

ANNO SCOLASTICO

2018/2019

Istituto Comprensivo "R. Nicodemi"



**SCUOLA PRIMARIA**

# **PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE**

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b></p>	<p><i>Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.</i></p>	<p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p><i>Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.</i></p>
<p><b>COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA</b></p>	<p><i>Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.</i></p>	<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b></p>	<p><i>Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.</i></p>

<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p>	<p><i>Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.</i></p>	<p><b>CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<p><i>Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.</i></p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p><i>Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.</i></p>	<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>	<p><i>Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri.</i></p>

SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R. Nicodemi"



# ITALIANO

# ITALIANO

## CLASSE PRIMA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

*(dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)*

*La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.*

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<i>1) Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Esprimere bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale. Comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.</i>
<b>LETTURA</b>	<i>2) Leggere a voce alta brevi testi cogliendone le informazioni più importanti e il senso globale.</i>
<b>SCRITTURA</b>	<i>3) Scrivere, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi legati alla propria esperienza.</i>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.</b>	<i>4) Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.</i>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</b>	<i>5) Prendere coscienza delle principali convenzioni ortografiche.</i>

**ITALIANO**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.*

**Competenze sociali e civiche:** *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum*)**

*L'alunno:*

- *Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.*
- *Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi di compagni e insegnanti.</li><li>▪ Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti", cogliendone il senso e le informazioni principali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione a scuola, in famiglia, nel gruppo) rispettando i turni di parola.</li><li>▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Intervenire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</li><li>▪ Ascoltare, comprendere ed eseguire facili consegne operative.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organizza il contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ascoltare semplici testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile per chi ascolta.</li><li>▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e/o logico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li><li>▪ Comprendere e dare semplici istruzioni di un gioco o di un'attività conosciuta.</li><li>▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere e riferire in modo semplice e chiaro il contenuto di una storia ascoltata.</li><li>▪ Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.</li><li>▪ Comprendere comandi semplici su un gioco o un'attività proposta.</li></ul>
---	--	---

**ITALIANO**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: *Lettura***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

**Imparare ad imparare:** *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

**Consapevolezza ed espressione culturale:** *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

*L'alunno:*

- *Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.*
- *Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.*
- *Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Legge semplici testi e ne coglie le informazioni più importanti e il senso globale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere parole e semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione (stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li><li>▪ Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li><li>▪ Leggere semplici e brevi testi, sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li><li>▪ Leggere e individuare in brevi testi personaggi, luoghi e tempi.</li><li>▪ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavare informazioni utili ad ampliare le conoscenze sui temi noti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere ad alta voce e comprendere semplici frasi anche con l'aiuto di illustrazioni.</li><li>▪ Completare frasi con parole, guidati da disegni.</li><li>▪ Leggere e comprendere una breve sequenza narrativa individuando l'argomento di cui si parla.</li></ul>
--	--	---

**ITALIANO**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: *Scrittura***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*

**Competenze sociali e civiche:** *maturare competenze personali, interpersonali e interculturali.*

**Senso di iniziativa e di imprenditorialità:** *essere capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.*

**Consapevolezza ed espressione culturale:** *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *È disposto ad analizzare se stesso.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

*L'alunno:*

- *Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Scrive, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi legati alla propria esperienza.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</i></li> <li>▪ <i>Padroneggiare l'abilità strumentale (di decifrazione).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Riconoscere, riprodurre e trascrivere le vocali in stampato.</i></li> <li>▪ <i>Riconoscere, riprodurre e trascrivere i fonemi consonantici iniziali (stampato).</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la corrispondenza fonema-grafema.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere ed utilizzare i diversi caratteri della scrittura nella composizione di parole e brevi frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare graficamente, vocali, consonanti, sillabe.</li> <li>▪ Conoscere e usare il carattere stampato della scrittura.</li> <li>▪ Completare e scrivere parole in stampato.</li> <li>▪ Scrivere autonomamente in stampato parole con due o più sillabe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi, descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare) e connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere autonomamente parole.</li> <li>▪ Scrivere parole partendo da stimoli grafici.</li> <li>▪ Comporre frasi riordinando le parole.</li> <li>▪ Scrivere autonomamente frasi relative al proprio vissuto.</li> <li>▪ Completare un semplice testo a partire da immagini stimolo.</li> </ul>

**ITALIANO**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

**Competenza digitale:** *utilizzare le nuove tecnologie per favorire lo sviluppo della percezione degli stimoli sonori, della capacità attentiva e di osservazione; creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze acquisite.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curriculum)**

*L'alunno:*

- *Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*
- *Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprende e utilizza parole nuove conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li><li>▪ Utilizzare in modo adeguato le nuove parole apprese nelle interazioni orali e nella produzione scritta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere il significato di semplici parole di uso comune.</li><li>▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.
- È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

L'alunno:

- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ È consapevole dell'esistenza nel mondo di lingue diverse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li><li>▪ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li><li>▪ Mettere in relazione le lettere per formare le sillabe.</li><li>▪ Mettere in relazione le sillabe per formare le parole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere e scrivere parole applicando alcune conoscenze ortografiche.</li><li>▪ Riconoscere i suoni dal punto di vista articolatorio.</li><li>▪ Riconoscere digrammi, trigrammi, raddoppiamenti.</li><li>▪ Riconoscere le sillabe scomponendo e ricomponendo parole.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stabilire relazioni tra suoni e lettere (digrammi e trigrammi).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce gli elementi fondamentali della frase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole; comprendere il significato di una frase letta.</li> <li>▪ Comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi.</li> <li>▪ Riconoscere e operare concordanze di genere e numero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la frase minima.</li> <li>▪ Ricomporre una frase spezzata; completare una frase.</li> </ul>

# ITALIANO

## CLASSE PRIMA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all'auto-valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità.



# ITALIANO

## CLASSE SECONDA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

(dalla **COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**)

La **comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

<b><i>Nuclei tematici</i></b>	<b><i>Indicatori di competenza</i></b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>1) <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i></b>
<b>LETTURA</b>	<b>2) <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</i></b>
<b>SCRITTURA</b>	<b>3) <i>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</i></b>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.</b>	<b>4) <i>Capire ed utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline di studio.</i></b>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</b>	<b>5) <i>Prendere coscienza delle principali convenzioni ortografiche.</i></b>

**ITALIANO**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.*

**Competenze sociali e civiche:** *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

*L'alunno:*

- *partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;*
- *ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li><li>▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interagire in una conversazione, imparando a rispettare il proprio turno.</li><li>▪ Partecipare alla conversazione collettiva esprimendo il proprio parere, motivando le proprie affermazioni.</li><li>▪ Interagire nello scambio comunicativo parlando di sé e delle proprie esperienze.</li><li>▪ Ascoltare un messaggio orale e individuarne l'argomento centrale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere le informazioni principali di un messaggio orale.</li><li>▪ Ascoltare e comprendere un testo narrativo.</li><li>▪ Ricostruire attraverso immagini la successione temporale di una storia ascoltata.</li><li>▪ Riesporre in modo semplice e chiaro il contenuto di un testo ascoltato con l'aiuto di domande - stimolo.</li></ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ascoltare e comprendere una serie di indicazioni date in sequenza.</li><li>▪ Comprendere un testo narrativo ascoltato.</li><li>▪ Riordinare le sequenze di un testo narrativo ascoltato secondo il criterio della successione temporale, avvalendosi delle immagini.</li><li>▪ Comprendere e memorizzare gli elementi essenziali di vari tipi di testi ascoltati.</li><li>▪ Riferire oralmente ciò che mostra un'immagine utilizzando correttamente le coordinate spazio-temporali.</li><li>▪ Narrare storie realistiche e fantastiche partendo da sequenze di immagini.</li><li>▪ Continuare e concludere oralmente in modo logico e coerente un breve testo scritto.</li></ul> |  |
|--|--|--|

**ITALIANO**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Lettura***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

**Imparare ad imparare:** *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

**Consapevolezza ed espressione culturale:** *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
(dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum*)**

*L'alunno:*

- *legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.*
- *legge testi di vario genere facenti parte della lettura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare forme di lettura silenziosa per ricavare informazioni da un testo in prima persona.</li><li>▪ Leggere testi in modo scorrevole e appropriato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere rispettando i segni di punteggiatura.</li><li>▪ Leggere un breve testo illustrato e individuarne le varie parti che lo compongono.</li></ul>

- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e li mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

- Effettuare la lettura espressiva ad alta voce per attirare l'attenzione degli ascoltatori.
- Anticipare l'argomento di un testo avvalendosi del titolo.
- Leggere testi narrativi, descrittivi e informativi individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).
- Leggere semplici sequenze narrative e tradurre in immagini grafiche.
- Riconoscere la differenza tra alcuni tipi di testo (narrativo, descrittivo, informativo).
- Leggere e individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali e riconoscere la funzione prevalente.
- Leggere e comprendere testi poetici cogliendone le caratteristiche strutturali (rima/versi/strofa).
- Memorizzare poesie e filastrocche focalizzando l'attenzione sulla rima.

- Leggere e comprendere brevi testi individuando le informazioni principali.

**ITALIANO**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Scrittura***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*

**Competenze sociali e civiche:** *maturare competenze personali, interpersonali e interculturali.*

**Senso di iniziativa e di imprenditorialità:** *essere capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.*

**Consapevolezza ed espressione culturale:** *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *È disposto ad analizzare se stesso.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

*L'alunno:*

- *scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sintetizzare con l'aiuto delle immagini un testo narrativo ascoltato.</li> <li>▪ Organizzare idee per la stesura di semplici testi scritti.</li> <li>▪ Titolare brevi brani in modo appropriato e individuarne l'argomento centrale.</li> <li>▪ Scrivere un racconto leggendo immagini in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere frasi di senso compiuto.</li> <li>▪ Produrre semplici testi relativi al proprio vissuto, rispettando l'ordine temporale.</li> <li>▪ Sintetizzare un testo ascoltato in base alle sequenze date.</li> <li>▪ Descrivere con brevi frasi persone, oggetti e animali in base a immagini</li> </ul>

	<p>sequenza e utilizzando gli indicatori temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Completare un racconto inserendo la parte finale in modo coerente.</li><li>▪ Scrivere un racconto partendo da elementi dati (personaggi, tempo, luogo...) e rispettando la struttura del testo narrativo (situazione iniziale, svolgimento, conclusione).</li><li>▪ Produrre brevi testi relativi a esperienze personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li><li>▪ Produrre brevi descrizioni relativi a persone.</li><li>▪ Produrre brevi descrizioni relativi ad animali e ad oggetti di uso comune.</li><li>▪ Produrre semplici filastrocche in modo creativo.</li></ul>	date.
--	---	-------

**ITALIANO**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

**Competenza digitale:** *utilizzare le nuove tecnologie per favorire lo sviluppo della percezione degli stimoli sonori, della capacità attentiva e di osservazione; creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze acquisite.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**(dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum*)**

- *capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato delle parole deducendolo dal contesto.</li> <li>▪ Conoscere, usare e discriminare iperonimi e iponimi.</li> <li>▪ Conoscere, usare e produrre sinonimi.</li> <li>▪ Conoscere e usare gli omonimi.</li> <li>▪ Usare i prefissi nella composizione dei contrari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'ascolto attivo.</li> </ul>



**NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*

**Imparare ad imparare:** *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

*L'alunno:*

- *riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.*
- *padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico -sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>▪ E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diversa di lingua e lingue differenti ( plurilinguismo).</li> <li>▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e utilizzare l'ordine alfabetico.</li> <li>▪ Dividere correttamente le parole in sillabe.</li> <li>▪ Scrivere correttamente digrammi, trigrammi e raddoppiamenti.</li> <li>▪ Conoscere e usare correttamente l'apostrofo e l'accento.</li> <li>▪ Produrre correttamente la voce verbale "è".</li> <li>▪ Usare correttamente l'h nelle forme del verbo avere.</li> <li>▪ Usare correttamente i segni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memorizzare il giusto ordine dell'alfabeto comprese le lettere straniere.</li> <li>▪ Dividere in sillabe parole bisillabe e trisillabe piane.</li> <li>▪ Pronunciare i suoni simili e i suoni complessi (digrammi, trigrammi, doppie).</li> <li>▪ Concordare l'articolo con il nome.</li> <li>▪ Capire l'importanza di apostrofo e</li> </ul>

<p>all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso ( o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>punteggiatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e discriminare i nomi.</li> <li>▪ Conoscere e usare gli articoli determinativi e indeterminativi.</li> <li>▪ Conoscere, usare e produrre gli aggettivi qualificativi.</li> <li>▪ Riconoscere i verbi come parole che indicano azioni.</li> <li>▪ Conoscere e usare il verbo essere ed il verbo avere.</li> <li>▪ Riconoscere le caratteristiche strutturali della frase.</li> </ul>	<p>accento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare la lettera maiuscola dopo il punto.</li> <li>▪ Comprendere l'aggettivo come qualità.</li> <li>▪ Comprendere il verbo come azione.</li> <li>▪ Conoscere l'importanza di "è" verbo essere ed "e" congiunzione.</li> <li>▪ Conoscere l'importanza di "ha" verbo avere ed "a" preposizione.</li> <li>▪ Ordinare parole per formare frasi di senso compiuto.</li> </ul>
--	--	---

# ITALIANO

## CLASSE SECONDA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all'auto-valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità.

# ITALIANO

## CLASSE TERZA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

(dalla **COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**)

La **comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO E PARLATO	1) <i>Si inserisce positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole. Comunica esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo ordinato e organizzato.</i>
LETTURA	2) <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali.</i>
SCRITTURA	3) <i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	4) <i>Comprendere il significato delle parole nel loro contesto e utilizzarle nell'interazione orale.</i>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.	5) <i>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</i>

**ITALIANO**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: Ascolto e parlato**

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.*

**Competenze sociali e civiche:** *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

*L'alunno:*

- *partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione*
- *ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>▪ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di sapere cogliere il senso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato globale delle comunicazioni orali, attivando strategie per un ascolto attento e consapevole.</li> <li>▪ Partecipare ai momenti di conversazione in classe comprendendo che a tutti deve essere data la possibilità di esprimersi.</li> <li>▪ Intervenire nelle conversazioni in classe impegnandosi ad ascoltare chi parla e comprendendo che persone diverse possono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere un atteggiamento gradualmente sempre più attento e partecipe all'ascolto.</li> <li>▪ Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite.</li> <li>▪ Riferire in ordine logico il contenuto di un racconto.</li> <li>▪ Dare e ricevere oralmente semplici</li> </ul>

<p>globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>	<p>esprimere pareri diversi sullo stesso argomento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare comunicazioni orali di diverso tipo individuando emittente, destinatario e scopo.</li> <li>▪ Individuare alcune importanti informazioni fornite da un messaggio orale ascoltato.</li> <li>▪ Comprendere il significato di brevi e semplici testi ascoltati riconoscendone la funzione prevalente.</li> <li>▪ Individuare la sequenza degli avvenimenti principali di un racconto ascoltato, con e senza l'aiuto di opportune domande e partecipare alla relativa discussione guidata.</li> <li>▪ Comprendere e saper dare istruzioni per svolgere un gioco, seguire un percorso.</li> <li>▪ Riferire esperienze personali o storie fantastiche usando un linguaggio appropriato e rispettando il criterio della successione temporale.</li> </ul>	<p>istruzioni per l'esecuzione di un compito o di un'attività di gioco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguire un ordine cronologico nell'esposizione di un'esperienza personale.</li> <li>▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola.</li> </ul>
---	--	--

**NUCLEO TEMATICO: *Lettura***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

**Imparare ad imparare:** *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

**Consapevolezza ed espressione culturale:** *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

*L'alunno:*

- *legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;*
- *legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;*
- *utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Leggere silenziosamente o ad alta voce un testo cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Consolidare la strumentalità della lettura.</i></li><li>▪ <i>Acquisire il piacere di leggere, in modo scorrevole ed espressivo.</i></li></ul>



<p>quella silenziosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>▪ Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>▪ Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>▪ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la lettura spontanea per il piacere di leggere.</li> <li>▪ Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, per ricavare informazioni e acquisire conoscenze nuove.</li> <li>▪ Riconoscere la tipologia testuale narrativa, i suoi elementi e le caratteristiche della sua struttura.</li> <li>▪ Leggere e comprendere un testo narrativo (il racconto realistico) ipotizzandone una conclusione adeguata.</li> <li>▪ Leggere e individuare in un testo narrativo (il racconto fantastico) i personaggi principali e secondari, il tempo e il luogo della vicenda, la successione temporale degli avvenimenti.</li> <li>▪ Conoscere e individuare nel testo gli elementi caratteristici della fiaba e la sua struttura testuale.</li> <li>▪ Riconoscere lo scopo della favola e individuare in essa le caratteristiche dei personaggi e la morale.</li> <li>▪ Riconoscere le caratteristiche dei miti e delle leggende (lo scopo, il tempo e i suoi indicatori, le caratteristiche dei fatti) e individuare i fenomeni che vogliono spiegare.</li> <li>▪ Conoscere le caratteristiche strutturali di una lettera e di un'e-mail.</li> <li>▪ Leggere, comprendere e analizzare un testo descrittivo individuandone le informazioni che fornisce sugli elementi descritti.</li> <li>▪ Leggere e comprendere semplici testi poetici riconoscendone le caratteristiche strutturali (rima, versi, strofe, ...) e comprendendone il significato di alcune figure teoriche (similitudine, metafora, personificazione).</li> <li>▪ Leggere e comprendere un testo informativo - espositivo, individuandone la natura e cogliendone le informazioni essenziali.</li> <li>▪ Comprendere lo scopo e individuare la struttura di testi regolativi che elencano regole "per fare" e "per comportarsi".</li> <li>▪ Leggere testi di tipo pratico-sociali (avvisi, biglietti, lettere, istruzioni di gioco o attività)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avviare gradualmente alla comprensione di semplici testi.</li> <li>▪ Leggere testi narrativi e saper rispondere oralmente a domande riferite al contenuto.</li> <li>▪ Individuare in un testo narrativo la struttura, i personaggi, l'ambiente e lo sviluppo degli eventi.</li> <li>▪ Conoscere la struttura della lettera.</li> <li>▪ Leggere e individuare in un brano dati descrittivi.</li> <li>▪ Leggere poesie e saperne esporre il contenuto con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>▪ Familiarizzare con i testi informativi, per ricavare indicazioni utili a parlare e a scrivere.</li> <li>▪ Leggere e comprendere brevi testi regolativi.</li> <li>▪ Costruire lo schema di un testo.</li> </ul>
---	---	---

**ITALIANO**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: Scrittura**

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*

**Competenze sociali e civiche:** *maturare competenze personali, interpersonali e interculturali.*

**Senso di iniziativa e di imprenditorialità:** *essere capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.*

**Consapevolezza ed espressione culturale:** *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *È disposto ad analizzare se stesso.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

*L'alunno:*

- *scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>▪ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire la capacità di scrivere a livello strumentale, per arrivare ad un uso pieno e consapevole della scrittura come forma espressiva nei vari codici.</li> <li>▪ Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire la competenza tecnica della scrittura.</li> <li>▪ Scrivere e collegare didascalie.</li> <li>▪ Raccontare brevemente per iscritto un'esperienza personale.</li> <li>▪ Formulare per iscritto risposte a domande relative al contenuto di testi narrativi letti</li> </ul>

<p>concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pianificare semplici testi scritti, distinguendo le informazioni necessarie da quelle superflue e scegliendo le idee in base a destinatario e scopo.</li> <li>▪ Considerare la scrittura come organizzazione logica dei contenuti.</li> <li>▪ Scrivere, sulla base di modelli sperimentati, testi liberi su esperienze vissute o su storie fantastiche.</li> <li>▪ Produrre semplici testi narrativi, descrittivi (su esperienze collettive e personali) completi, coerenti e rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>▪ Ricostruire un racconto per sequenze.</li> <li>▪ Manipolare testi narrativi, variando protagonisti, ambienti.</li> <li>▪ Produrre un testo narrativo in prima persona (l'autobiografia, il diario) avvalendosi di una traccia predisposta attraverso l'acquisizione dei concetti temporali, spaziali e causali per narrare, descrivere e argomentare.</li> <li>▪ Produrre un testo descrittivo utilizzando una traccia predisposta.</li> <li>▪ Produrre semplici testi poetici, anche sulla base di tecniche di facilitazione.</li> <li>▪ Produrre un testo informativo/espositivo con l'aiuto di domande.</li> <li>▪ Saper costruire un testo regolativo avvalendosi delle immagini.</li> <li>▪ Produrre testi scritti di tipo pratico-sociali (avvisi, biglietti, lettere, relazioni ...).</li> <li>▪ Sintetizzare semplici brani narrativi utilizzando sequenze di immagini, indicazioni date o una traccia.</li> <li>▪ Rielaborare un testo per ricavare una sintesi mediante tecniche diverse.</li> <li>▪ Avviare al riassunto di un racconto.</li> <li>▪ Utilizzare semplici strategie di autocorrezione ortografica e lessicale.</li> </ul>	<p>o ascoltati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completare un testo narrativo elaborando l'introduzione o il finale.</li> <li>▪ Dividere in sequenze e riassumere per iscritto il contenuto di un testo narrativo con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>▪ Scrivere un breve testo sulla base di immagine date.</li> <li>▪ Scrivere semplici descrizioni avvalendosi di schemi e strutture guida.</li> <li>▪ Spiegare per iscritto il contenuto di una semplice poesia con l'aiuto di domande.</li> <li>▪ Memorizzare semplici poesie.</li> <li>▪ Individuare le sequenze narrative del testo e produrre un breve riassunto.</li> <li>▪ Controllare la produzione scritta rivedendone e correggendone forma e contenuto.</li> </ul>
--	--	---

**ITALIANO**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

**Competenza digitale:** *utilizzare le nuove tecnologie per favorire lo sviluppo della percezione degli stimoli sonori, della capacità attentiva e di osservazione; creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze acquisite.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

L'alunno:

- *capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>▪ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capire e utilizzare in modo appropriato il lessico di base e modi di dire nuovi.</li> <li>▪ Riflettere sul significato delle parole in relazione al contesto.</li> <li>▪ Arricchire il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</li> <li>▪ Comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</li> <li>▪ Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare correttamente le parole nella produzione linguistica orale e scritta.</li> <li>▪ Conoscere intuitivamente famiglie di parole.</li> <li>▪ Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>▪ Cogliere le relazioni di connessione lessicale e comprendere il significato delle parole in un contesto discorsivo o testuale.</li> </ul>

**ITALIANO**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*

**Imparare ad imparare:** *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

*L'alunno:*

- *riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative,*
- *padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi;*
- *è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontare testi per cogliere alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</li> <li>▪ Riconoscere se una frase è o no completa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflettere sulla necessità che i testi rispondano ai criteri di coerenza per comprendere il messaggio e che rispettino i criteri di coesione per mantenere la loro funzione comunicativa.</li> <li>▪ Rispettare le principali convenzioni ortografiche (accento, monosillabi, elisione, scansione nessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conquistare e rispettare alcune difficoltà ortografiche.</li> </ul>

<p>costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	<p>consonantici, uso della lettera “h”, esclamazioni, sovrabbondanza di gruppi di grafemi ...).</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i segni di punteggiatura debole e del discorso diretto all’interno di una comunicazione orale e di un testo scritto.</li> <li>▪ Usare correttamente il discorso diretto nella scrittura di dialoghi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare i principali segni di punteggiatura nel contesto della frase.</li> <li>▪ Conoscere le regole del discorso diretto.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare la classe dei nomi e quella degli articoli, effettuando anche le principali distinzioni rispetto al significato e alla forma.</li> <li>▪ Individuare la classe degli aggettivi e dei pronomi cogliendone le analogie e le differenze funzionali.</li> <li>▪ Individuare la classe degli avverbi e dei connettivi.</li> <li>▪ Individuare la classe dei verbi, trovare la forma dell’infinito, scoprire le regole d’uso rispetto alla concordanza con il nome e rispetto al tempo.</li> <li>▪ Conoscere la funzione dei verbi ausiliari e il modo indicativo delle tre coniugazioni regolari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e classificare nomi.</li> <li>▪ Riconoscere gli articoli determinativi e indeterminativi.</li> <li>▪ Conoscere e usare il <i>grado positivo</i> dell’aggettivo qualificativo.</li> <li>▪ Individuare avverbi.</li> <li>▪ Riconoscere e usare preposizioni semplici e preposizioni articolate.</li> <li>▪ Riconoscere il verbo all’interno di frasi.</li> <li>▪ Discriminare verbi che esprimono azioni ai tempi <i>presente, passato e futuro</i>.</li> <li>▪ Riconoscere le <i>persone</i> del verbo.</li> <li>▪ Scoprire l’uso dei verbi “<i>essere</i>” e “<i>avere</i>”.</li> <li>▪ Riconoscere la coniugazione a cui appartengono i verbi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette/indirette).</li> <li>▪ Cogliere le relazioni di connessione lessicale (polisemia, iper/iponimia, antinomia) e comprendere il significato delle parole in un contesto discorsivo o testuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole.</li> <li>▪ Individuare la frase minima.</li> <li>▪ Arricchire la frase minima con le espansioni.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare il rapporto tra morfologia della parola e significato, riconoscendo forme di derivazione e alterazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e discriminare sinonimi e contrari.</li> <li>▪ Riconoscere e costruire forme di derivazione e alterazione.</li> </ul>

# ITALIANO

## CLASSE TERZA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all'auto-valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità.



# ITALIANO

## CLASSE QUARTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

(dalla **COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**)

La **comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO E PARLATO	1) <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i>
LETTURA	2) <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).</i>
SCRITTURA	3) <i>Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).</i>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	4) <i>Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</i>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.	5) <i>Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.</i>

**ITALIANO**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.*

**Competenze sociali e civiche:** *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

*L'alunno:*

- *partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;*
- *ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro, il più possibile, adeguato alla situazione.</li><li>▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto.</li><li>▪ Ascoltare con attenzione e memorizzare parole e frasi focalizzando l'attenzione su aspetti morfologici e grammaticali del testo.</li><li>▪ Utilizzare le informazioni di brani ascoltati per completare vari testi.</li><li>▪ Comprendere l'argomento di un libro ascoltandone la trama e utilizzando strategie di anticipazione.</li><li>▪ Ascoltare, comprendere e memorizzare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto.</li><li>▪ Cogliere l'argomento di discorsi di vario genere.</li><li>▪ Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa.</li></ul>

	<p>informazioni esplicite ed essenziali di brevi testi ( testo descrittivo, testo informativo/espositivo, regolativo, persuasivo ...).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa.</li><li>▪ Cogliere l'argomento dei discorsi altrui e intervenire in modo adeguato.</li><li>▪ Avviare un discorso su un argomento scelto confrontando le proprie opinioni con quelle dei compagni e coglierne le differenze.</li><li>▪ Riferire su esperienze personali inserendo elementi di chiarificazione, elementi descrittivi e funzionali al discorso.</li><li>▪ Esprimere oralmente scegliendo il registro adeguato al contesto comunicativo.</li></ul>	
--	--	--

**ITALIANO**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Lettura***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta ) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

**Imparare ad imparare:** *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

**Consapevolezza ed espressione culturale:** *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

*L'alunno:*

- *legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;*
- *legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;*
- *utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sfruttare le informazioni della titolazione per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>▪ Acquisire, conoscere e utilizzare adeguate strategie di lettura finalizzate allo scopo (lettura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere ad alta voce e silenziosamente testi di vario tipo.</li> <li>▪ Leggere e comprendere semplici testi.</li> <li>▪ Ricavare in un testo le informazioni esplicite.</li> </ul>

<p>strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>▪ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> </ul>	<p>silenziosa/lettura espressiva).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere un testo narrativo individuando informazioni</li> <li>▪ Esplicite, elaborando inferenze e sviluppando un'interpretazione del testo (racconto fantastico, autobiografico, verosimile, biografico, d'avventura, mitologico ...).</li> <li>▪ Leggere e comprendere una pagina di diario ricostruendo il significato globale del testo, individuando informazioni ed elaborando inferenze.</li> <li>▪ Leggere e comprendere testi descrittivi individuando informazioni esplicite, riconoscendo il significato letterale o figurato di parole ed espressioni, elaborando inferenze e valutando il testo.</li> <li>▪ Leggere e comprendere un testo regolativo individuando informazioni esplicite (organizzare un evento, regole e comportamenti).</li> <li>▪ Leggere e comprendere un testo informativo discriminando i contenuti fantastici dalle informazioni reali, applicando semplici strategie di supporto alla comprensione, individuando informazioni, elaborando inferenze.</li> <li>▪ Leggere testi di varia natura: ricavarne informazioni e utilizzarne il contenuto per scopi pratici e/o conoscitivi; interpretarne il punto di vista dell'autore.</li> <li>▪ Leggere e comprendere testi poetici riconoscendo alcune caratteristiche essenziali (versi, strofe, rime) e alcune figure retoriche (personificazione, similitudine e metafora).</li> </ul>	
---	---	--

**ITALIANO**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Scrittura***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*

**Competenze sociali e civiche:** *maturare competenze personali, interpersonali e interculturali.*

**Senso di iniziativa e di imprenditorialità:** *essere capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.*

**Consapevolezza ed espressione culturale:** *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *È disposto ad analizzare se stesso.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

*L'alunno:*

- *scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive testi corretti nell' ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</li> <li>▪ Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre frasi e/o periodi mantenendo la correttezza morfologica, sintattica e lessicale.</li> <li>▪ Elaborare uno spunto dato per produrre frasi e/o periodi morfologicamente e sintatticamente corretti.</li> <li>▪ Arricchire una frase data mantenendo la correttezza morfologica, sintattica e lessicale.</li> <li>▪ Riconoscere frasi/periodi scorretti a livello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre frasi e/o periodi sintatticamente corretti e di senso compiuto.</li> <li>▪ Produrre testi semplici.</li> </ul>

sintattico, morfologico e/o ortografico.

- Avviare la produzione di testi di vario genere partendo da un'idea stimolo.
- Conoscere e utilizzare le fasi di costruzione del testo ( focalizzare il pensiero e organizzare le idee; elaborare la scaletta utilizzando le parole chiave e produrre; revisionare e correggere).
- Produrre un testo narrativo che contenga le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni (racconto verosimile).
- Produrre un testo narrativo seguendo una traccia data e utilizzando correttamente i connettivi testuali (racconto autobiografico).
- Produrre un testo narrativo utilizzando la struttura e gli elementi propri del genere testuale (racconto realistico e racconto fantastico).
- Produrre testi descrittivi che contengono dati essenziali relativi a persone, animali, cose, ambienti.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo (diario).
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni.
- Scrivere brevi testi elettronici conoscendone le caratteristiche e le potenzialità specifiche (e-mail).
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività.
- Produrre e/o completare testi creativi sulla base di modelli dati.
- Rielaborare testi secondo criteri dati (filastrocca e poesia).
- Rielaborare testi.
- Sperimentare liberamente, anche con l'ausilio del computer, diverse forme di scrittura adattando e semplificando il testo e/o modificandone la struttura e l'impaginazione.

**ITALIANO**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

**Competenza digitale:** *utilizzare le nuove tecnologie per favorire lo sviluppo della percezione degli stimoli sonori, della capacità attentiva e di osservazione; creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze acquisite.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
(dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum*)**

L'alunno:

- *capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capisce e utilizza nell' uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>▪ Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consultare e utilizzare il dizionario.</li> <li>▪ Discriminare e utilizzare parole del vocabolario fondamentale.</li> <li>▪ Sostituire semplici espressioni d'uso comune con parole del vocabolario ad alto uso.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare correttamente parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso.</li> <li>▪ Comprendere le varie eccezioni di una parola; individuare l'accezione specifica di una parola in un breve testo (la frase).</li> <li>▪ Discriminare le diverse accezioni delle parole, individuare l'accezione specifica di un termine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e utilizzare il lessico di base.</li> <li>▪ Arricchire il lessico.</li> <li>▪ Usare il dizionario con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul>



avvalendosi del contesto.

- Cogliere la differenza tra il significato denotativo (letterale) e connotativo (figurato) delle parole.
- Individuare e comprendere il significato delle parole avvalendosi del contesto.
- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

**NUCLEO TEMATICO: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*

**Imparare ad imparare:** *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

*L'alunno:*

- *riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;*
- *padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi;*
  - *è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> <li>▪ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>▪ E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e utilizzare alcune difficoltà ortografiche.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse e conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso(o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>▪ Discriminare radice e desinenza; conoscere e utilizzare prefissi e suffissi.</li> <li>▪ Conoscere i nomi; discriminare e utilizzare nomi comuni e propri.</li> <li>▪ Riconoscere il genere grammaticale del nome.</li> <li>▪ Riconoscere il numero del nome; riconoscere e usare i nomi invariabili, difettivi e sovrabbondanti.</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare nomi concreti e astratti; nomi primitivi e derivati.</li> <li>▪ Riconoscere, utilizzare e discriminare nomi alterati; individuare i falsi alterati.</li> <li>▪ Riconoscere, utilizzare e discriminare nomi composti; nomi collettivi.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare gli articoli determinativi, indeterminativi, partitivi.</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare gli aggettivi qualificativi.</li> <li>▪ Riconoscere e usare il grado comparativo dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali.</li> <li>▪ Riconoscere e usare il grado superlativo relativo e assoluto dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali.</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi possessivi; gli aggettivi e i pronomi dimostrativi; gli aggettivi e i pronomi indefiniti; gli aggettivi e i pronomi numerali; gli aggettivi e i pronomi interrogativi ed esclamativi.</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare i pronomi personali.</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare i pronomi relativi.</li> <li>▪ Identificare la funzione del verbo; conoscere e utilizzare i verbi.</li> <li>▪ Classificare i verbi in base alle tre coniugazioni.</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare essere e avere con significato proprio e come ausiliari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, utilizzare e coniugare i modo finiti del verbo.</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare i modi indefiniti del verbo.</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare gli avverbi.</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare le preposizioni semplici e articolate.</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare le congiunzioni.</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare le esclamazioni proprie e improprie.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e produrre vari tipi di frase semplice (affermativa, negativa, dubitativa, interrogativa, esclamativa, imperativa).</li> <li>▪ Individuare in un testo frasi semplici e periodi.</li> <li>▪ Riconoscere la funzione logico-sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la frase minima.</li> <li>▪ Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere, costruire e utilizzare campi semantici e famiglie di parole.</li> <li>▪ Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.</li> <li>▪ Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.</li> <li>▪ Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi.</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare alcuni latinismi abitualmente usati nel linguaggio odierno .</li> <li>▪ Conoscere alcuni vocaboli italiani di provenienza e uso regionale e parole del "gergo giovanile".</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare termini inglesi e neologismi relativi a situazioni di esperienza diretta o a test di attualità.</li> <li>▪ Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere alcune delle relazioni di significato tra parole.</li> </ul>

# ITALIANO

## CLASSE QUARTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all'auto-valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità.

# ITALIANO

## CLASSE QUINTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

(dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)

La **comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO E PARLATO	1. <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i>
LETTURA	2. <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).</i>
SCRITTURA	3. <i>Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).</i>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	4. <i>Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</i>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.	5. <i>Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.</i>

**ITALIANO**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: Ascolto e parlato**

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.*

**Competenze sociali e civiche:** *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*(dalle Indicazioni nazionali per il curriculum)*

*L'alunno:*

- *partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;*
- *ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>▪ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applicare strategie di ascolto finalizzato e ascolto attivo per comprendere gli scopi di messaggi orali con un medesimo referente.</li> <li>▪ Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa.</li> <li>▪ Prestare attenzione a messaggi di vario genere, in contesti abituali e inusuali, per individuare gli elementi della comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa.</li> <li>▪ Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto.</li> <li>▪ Cogliere l'argomento principale di vari testi.</li> <li>▪ Ascoltare e ricavare le informazioni</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>▪ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>▪ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> <li>▪ Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>▪ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimere pensieri, emozioni e stati d'animo pianificando il discorso orale secondo l'ordine causale.</li> <li>▪ Comprendere l'uso di nuovi termini e/o espressioni in base al contesto orale a cui si riferiscono.</li> <li>▪ Ascoltare e classificare testi in base alla tipologia e allo scopo che si prefiggono.</li> <li>▪ Pianificare, organizzare ed esporre oralmente contenuti narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.</li> <li>▪ Ascoltare racconti e coglierne i contenuti principali.</li> <li>▪ Comunicare oralmente esperienze e vissuti personali rispettando l'ordine temporale.</li> <li>▪ Conoscere e applicare le strategie della comunicazione orale; comunicare oralmente suscitando l'interesse degli ascoltatori.</li> <li>▪ Riferire oralmente un'esperienza scolastica condivisa utilizzando scalette mentali o scritte.</li> <li>▪ Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica/extrascolastica.</li> <li>▪ Ascoltare e comprendere testi provenienti dai principali media cogliendone le caratteristiche principali.</li> <li>▪ Ascoltare e comprendere messaggi pubblicitari televisivi riflettendo sulle strategie comunicative utilizzate.</li> </ul>	<p>principali e secondarie da un testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispondere a domande di comprensione relative ad un testo ascoltato.</li> <li>▪ Riferire le informazioni principali di un testo.</li> </ul>
---	---	--

**ITALIANO**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Lettura***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

**Imparare ad imparare:** *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

**Consapevolezza ed espressione culturale:** *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

*L'alunno:*

- *legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;*
- *legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;*
- *utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sfruttare le informazioni della titolazione e delle immagini per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>▪ Scegliere e utilizzare tecniche di lettura adeguate allo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere ad alta voce e silenziosamente testi di vario tipo.</li> <li>▪ Leggere con sufficiente intonazione un testo noto.</li> </ul>

<p>lettura espressiva ad alta voce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>▪ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>▪ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>▪ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</li> <li>▪ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> <li>▪ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere</li> </ul>	<p>scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere ad alta voce scorrevolmente e con espressione.</li> <li>▪ Leggere utilizzando tutte le risorse dell'espressione orale (pause, intonazione, gestualità...) per riprodurre l'intenzione comunicativa dell'autore.</li> <li>▪ Utilizzare tecniche di lettura silenziosa per ricercare dati e informazioni.</li> <li>▪ Leggere e comprendere testi narrativi individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.</li> <li>▪ Leggere e comprendere racconti per cogliere emozioni, stati d'animo, sensazioni.</li> <li>▪ Leggere e comprendere racconti di fantascienza individuandone le caratteristiche strutturali e di genere ( personaggi, luoghi, tempo...)</li> <li>▪ Leggere e comprendere un racconto giallo individuandone i contenuti principali.</li> <li>▪ Leggere e comprendere un racconto umoristico individuando le azioni del protagonista.</li> <li>▪ Leggere e comprendere un racconto storico individuando e riordinando le principali sequenze narrative; produrre una sintesi orale.</li> <li>▪ Leggere e comprendere una biografia ricavando i dati e le informazioni principali relative al protagonista.</li> <li>▪ Leggere e comprendere un testo descrittivo discriminando le informazioni principali; individuando i dati sensoriali, statici e di movimento.</li> <li>▪ Leggere e comprendere un testo regolativo discriminando corrette norme di comportamento.</li> <li>▪ Leggere e comprendere un testo informativo-espressivo individuandone informazioni principali e secondarie; estrapolando e sintetizzando le informazioni e i dati principali.</li> <li>▪ Leggere e comprendere un testo informativo ( articolo di cronaca) individuando le notizie principali.</li> <li>▪ Costruire schemi, grafici e tabelle utilizzando e traducendo i dati e le informazioni del testo scritto; memorizzare per utilizzare dati e informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere semplici testi.</li> <li>▪ Ricavare in un testo le informazioni esplicite.</li> <li>▪ Distinguere le principali tipologie testuali.</li> <li>▪ Distinguere un testo poetico da un testo in prosa.</li> </ul>
--	--	---

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere e ricavare informazioni da grafici, mappe e tabelle.</li><li>▪ Riconoscere le figure di suono nel testo poetico ; discriminare poesie e filastrocche; memorizzare e recitare con espressività.</li><li>▪ Utilizzare la componente sonora nel testo poetico e conoscere alcune figure retoriche.</li><li>▪ Leggere e comprendere il significato e il messaggio di un testo poetico.</li><li>▪ Sintetizzare le informazioni generali del testo letto per trovare spunti per scrivere o ripetere.</li></ul> |  |
|--|--|--|

**ITALIANO**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Scrittura***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*

**Competenze sociali e civiche:** *maturare competenze personali, interpersonali e interculturali.*

**Senso di iniziativa e di imprenditorialità:** *essere capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.*

**Consapevolezza ed espressione culturale:** *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *È disposto ad analizzare se stesso.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

*L'alunno:*

- *scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> <li>▪ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>▪ Esprimere per iscritto esperienze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le differenze tra la lingua parlata e scritta; trasformare il testo orale in testo scritto.</li> <li>▪ Conoscere e individuare la funzione delle varie parti di un testo scritto.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare adeguate strategie di scrittura in relazione allo scopo e alla tipologia testuale.</li> <li>▪ Conoscere e memorizzare le fasi di pianificazione e di produzione del testo scritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicare per iscritto, con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.</li> <li>▪ Dato un semplice testo narrativo, modificare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi , luoghi ,tempi).</li> <li>▪ Saper riassumere un brano.</li> </ul>

emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.

- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.

- Rileggere, rivedere e correggere autonomamente il testo scritto.
- Produrre una pagina di diario per comunicare vissuti ed esprimere sentimenti, emozioni e stati d'animo.
- Produrre creativamente lettere personali utilizzando e integrando il linguaggio verbale e il linguaggio iconico.
- Produrre descrizioni creative secondo gli stimoli dati.
- Produrre un racconto autobiografico per comunicare esperienze personali ed esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo.
- Produrre un racconto biografico per parlare di personaggi conosciuti direttamente o indirettamente.
- Produrre un racconto (realistico o verosimile, umoristico, giallo, di fantascienza, di paura, storico) coeso e coerente.
- Produrre testi descrittivi oggettivi in relazione allo scopo e al destinatario.
- Produrre testi descrittivi soggettivi per osservare e interpretare la realtà.
- Produrre un testo espositivo per presentare e spiegare un argomento conosciuto.
- Produrre una relazione per esporre e condividere un'esperienza scolastica significativa.
- Produrre un articolo di cronaca attingendo informazioni dai mass media.
- Produrre un testo argomentativo per esprimere e affermare le proprie opinioni personali.
- Produrre una poesia utilizzando immagini poetiche e le figure retoriche conosciute.
- Conoscere e applicare le strategie utili al riassumere e al sintetizzare; produrre una sintesi significativa.
- Utilizzare il computer per scrivere testi, adattando il lessico, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.

**ITALIANO**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

**Competenza digitale:** *utilizzare le nuove tecnologie per favorire lo sviluppo della percezione degli stimoli sonori, della capacità attentiva e di osservazione; creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze acquisite.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curriculum)**

*L'alunno:*

- *capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> <li>▪ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base ( parole del vocabolario. fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>▪ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>▪ Comprendere, nei casi più semplici e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare significati di parole sconosciute consultando i dizionari e riflettendo sui criteri da seguire nella ricerca.</li> <li>▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso riflessioni su campi semantici.</li> <li>▪ Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso.</li> <li>▪ Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole.</li> <li>▪ Comprendere il lessico specifico delle varie discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare significati di parole sconosciute consultando il dizionario</li> <li>▪ Individuare il significato di parole ed espressioni non note a partire dal contesto.</li> <li>▪ Osservare e confrontare parole sulla base della forma e del significato.</li> <li>▪ Individuare il significato di parole ed espressioni non note a partire dal contesto.</li> <li>▪ Ampliare il lessico.</li> </ul>

<p>frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la variabilità della lingua nello spazio :geosinonimi e modi di dire.</li> <li>▪ Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo: arcaismi, neologismi e origine delle parole.</li> <li>▪ Comprendere e utilizzare parole polisemiche e parole straniere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflettere sui significati delle parole.</li> <li>▪ Individuare le parole per descrivere stati d'animo</li> <li>▪ Stabilire relazioni tra i significati delle parole: sinonimi e contrari.</li> <li>▪ Utilizzare parole straniere usate nella lingua italiana.+</li> </ul>
---	---	---



# ITALIANO

## CLASSE QUINTA

### NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

#### COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

**Comunicazione nella madre lingua:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*

**Imparare ad imparare:** *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

#### COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)*

*L'alunno:*

- *riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;*
- *padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> <li>▪ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> <li>▪ Riconoscere in una frase o in un testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e riconoscere i meccanismi di formazione delle parole.</li> <li>▪ Riconoscere le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali</li> <li>▪ ;distinguere le parti variabili del discorso da quelle invariabili.</li> <li>▪ Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente e la loro funzione.</li> <li>▪ Individuare l'oggetto diretto e l'oggetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper usare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>▪ Riconoscere le parti variabili(nomi ,articoli ,aggettivi ,verbi)e alcune parti invariabili(preposizioni semplici).</li> <li>▪ Ricercare parole sul dizionario.</li> <li>▪ Riconoscere il soggetto e il predicato in una frase.</li> <li>▪ Individuare e utilizzare i verbi in una</li> </ul>

<p>le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali , riconoscere le congiunzioni di uso più frequente ( come, e, ma, infatti, perché, quando).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice ( la cosiddetta frase minima) predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>▪ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)</li> <li>▪ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico sociale e comunicativo.</li> </ul>	<p>indiretto in una frase nucleare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le diverse possibilità di arricchimento di una frase nucleare (o minima).</li> <li>▪ Riconoscere e distinguere la funzione di un pronome da quella di un aggettivo.</li> <li>▪ Comprendere e riconoscere la funzione dei connettivi(temporali, spaziali, logici..).</li> <li>▪ Riconoscere ed individuare i modi e i tempi del verbo.</li> <li>▪ Riconoscere la frase nominale.</li> <li>▪ Riconoscere e distinguere la funzione di un aggettivo da quella di un sostantivo.</li> <li>▪ Individuare i gradi dell'aggettivo</li> <li>▪ Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti.</li> <li>▪ Ampliare il patrimonio lessicale; relazioni di significato tra parole(sinonimia, omonimia, polisemia ).</li> <li>▪ Conoscere l'evoluzione che la lingua italiana ha subito nel tempo e gli arricchimenti lessicali dovuti ad altre lingue.</li> <li>▪ Riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune, provenienti da altre lingue straniere.</li> <li>▪ Individuare corrispondenze/diversità tra la pronuncia dell'italiano regionale e l'italiano standard.</li> </ul>	<p>frase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le informazioni date dal nome (singolare e plurale, maschile e femminile)</li> <li>▪ Riconoscere le informazioni fornite da un verbo</li> <li>▪ Riconoscere e usare i connettivi temporali</li> <li>▪ Riconoscere la funzione dell'aggettivo.</li> <li>▪ Riconoscere la frase nucleare.</li> </ul>
--	---	---

## **ITALIANO**

### **CLASSE QUINTA**

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

#### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

#### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
|   | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |

- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi

- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## VALUTAZIONE

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all'auto-valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità.

SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R. Nicodemi"



# STORIA

# STORIA

## CLASSE PRIMA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA

**(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA):** *Consapevolezza ed espressione culturale* riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<i>1) Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio-temporali per riferire esperienze.</i>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<i>2) Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti... dal passare del tempo.</i>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<i>3) Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</i>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<i>4) Rappresentare graficamente e verbalizzare sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato.</i>

**STORIA**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: *Usò delle fonti***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**L'alunno:**

- *ricosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;*
- *ricosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li><li>▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individuare le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale.</li><li>▪ Rilevare i cambiamenti fisici in relazione alla propria crescita, attraverso l'osservazione di oggetti del passato.</li><li>▪ Ricostruire esperienze vissute e collocarle nel tempo.</li><li>▪ Costruire e leggere la linea del tempo per rappresentare il trascorrere della propria vita.</li><li>▪ Scoprire i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nelle persone, negli animali, nelle piante, nelle cose.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo.</li><li>▪ Utilizzare oggetti del proprio passato come fonte di informazione.</li><li>▪ Collocare nel tempo le esperienze vissute.</li><li>▪ Costruire la linea del tempo.</li><li>▪ Cogliere i cambiamenti nelle persone e negli ambienti.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**L'alunno:**

- *usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;*
- *individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;*
- *organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li><li>▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute, utilizzando indicatori temporali adeguati.</li><li>▪ Cogliere i rapporti di contemporaneità all'interno di vissuti personali.</li><li>▪ Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e saperli descrivere.</li><li>▪ Intuire le scansioni temporali della giornata e collocarvi eventi della vita quotidiana.</li><li>▪ Conoscere la successione dei giorni della settimana.</li><li>▪ Padroneggiare i concetti di ieri, oggi e domani con facilità sul calendario.</li><li>▪ Conoscere la struttura ciclica dei mesi.</li><li>▪ Intuire il susseguirsi ciclico delle stagioni e collegarli con eventi atmosferici e naturali.</li><li>▪ Conoscere gli elementi caratteristici delle quattro stagioni.</li><li>▪ Comprendere, attraverso esempi di vita quotidiana, il concetto di durata.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere gli organizzatori temporali.</li><li>▪ Collocare in sequenza temporale due avvenimenti.</li><li>▪ Cogliere azioni che avvengono in contemporaneità.</li><li>▪ Ricostruire in sequenza le fasi di un'esperienza scolastica.</li><li>▪ Scoprire il tempo ciclico.</li><li>▪ Riconoscere la successione giorno-notte.</li><li>▪ Riconoscere le parti del giorno.</li><li>▪ Conoscere la successione dei giorni della settimana.</li><li>▪ Conoscere la successione dei mesi e delle stagioni.</li><li>▪ Intuire il concetto di durata.</li><li>▪ Usare la linea del tempo per collocare un fatto.</li></ul>



- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare i primi strumenti per la misurazione del tempo.</li></ul> |  |
|--|--|--|

**STORIA**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;*
- *usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li><li>▪ Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organizzare il contenuto della comunicazione secondo il criterio della successione temporale.</li><li>▪ Comprendere semplici racconti e seguire la narrazione di storie.</li><li>▪ Leggere un semplice schema e completarlo.</li><li>▪ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo sociale, regole.</li><li>▪ Conoscere la scuola come ambiente di esperienza e di vita comunitaria.</li><li>▪ Scoprire l'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle.</li><li>▪ Scoprire le trasformazioni operate dall'uomo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere semplici racconti.</li><li>▪ Riconoscere in una sequenza temporale il "prima" e il "dopo".</li><li>▪ Rappresentare storie ascoltate in sequenze temporali.</li><li>▪ Conoscere i gruppi di appartenenza: famiglia, scuola, amici.</li><li>▪ Comprendere l'importanza del rispetto degli altri e della collaborazione in classe.</li></ul>

# STORIA

## CLASSE PRIMA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# STORIA

## CLASSE SECONDA

### *COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA*

**(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA):** *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<i>1) Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio.</i>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<i>2) Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria storia e di quella della propria comunità.</i>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<i>3) Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita.</i>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<i>4) Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.</i>

**STORIA**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ricosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Produrre informazioni usando tracce del passato vissuto.</li><li>▪ Rappresentare e comunicare ricostruzioni di esperienze vissute.</li><li>▪ Formulare ipotesi sul passato familiare e generazionale.</li><li>▪ Usare le fonti per ricostruire vissuti familiari e generazionali.</li><li>▪ Osservare e confrontare il passato con il presente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osservare e confrontare il passato con il presente.</li></ul>

**STORIA**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individua fatti successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comunicare le informazioni organizzate in schemi.</li><li>▪ Disporre azioni in successione logica e cronologica.</li><li>▪ Ordinare le sequenze di una storia in base agli indicatori temporali.</li><li>▪ Conoscere alcuni sistemi per la misurazione del tempo.</li><li>▪ Usare strumenti adatti a misurare diverse durate temporali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ordinare gli eventi nel giusto ordine temporale.</li><li>▪ Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li></ul>

**STORIA**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno:

- organizza le informazioni e le conoscenze , tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere che le persone, le cose, gli ambienti cambiano nel tempo.</li><li>▪ Riconoscere mutamenti percepibili della storia personale.</li><li>▪ Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato.</li><li>▪ Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato.</li><li>▪ Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti.</li></ul>



**STORIA**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li><li>▪ Riferire in modo semplice e coerente fatti ed eventi della storia personale e familiare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente della storia personale e familiare.</li></ul>

# STORIA

## CLASSE SECONDA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# STORIA

## CLASSE TERZA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA

**(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA):** *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<i>1) Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.</i>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<i>2) Riconoscere relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della terra e dell'uomo.</i>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<i>3) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</i>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<i>4) Organizzare i contenuti storiografici mediante forme grafiche o verbali.</i>

**STORIA**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ricosce le tracce presenti sul territorio e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza;*
- *produce informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li><li>▪ Ricavare le fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individuare tracce e usarle come fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.</li><li>▪ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare alcune fonti per ricostruire il proprio passato personale.</li><li>▪ Capire che la "fonte" permette di ricostruire avvenimenti passati.</li><li>▪ Distinguere vari tipi di fonti.</li><li>▪ Avviare all'acquisizione di contenuti di tipo storico: dalla nascita della terra all'homo sapiens sapiens.</li></ul>

**STORIA**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;*
- *raggruppa tematicamente le informazioni presenti nei testi storici.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li><li>▪ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li><li>▪ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rappresentare graficamente un fatto vissuto, definendone la durata temporale.</li><li>▪ Riconoscere relazioni di successione o contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze ed esperienze vissute e narrate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Consolidare il concetto di successione nel tempo fatti ed esperienze vissute ed utilizzando i relativi indicatori temporali.</li><li>▪ Avviare alla rappresentazione di avvenimenti del passato con linee del tempo.</li><li>▪ Conoscere le principali tappe della storia della terra e degli esseri viventi.</li><li>▪ Individuare il legame tra popoli e ambiente.</li></ul>

**STORIA**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *rileva le differenze e le analogie tra due quadri di civiltà lontani nello spazio e nel tempo;*
- *individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li><li>▪ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li><li>▪ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definire la durata temporale di fatti e periodi.</li><li>▪ Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia.</li><li>▪ Individuare analogie e differenze fra quadri sociali diversi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione.</li><li>▪ Osservare e effettuare semplici confronti tra oggetti e persone di oggi con quelli del passato.</li></ul>

**STORIA**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *espone i fatti studiati utilizzando indici, schemi, grafici, mappe, tabelle, carte geostoriche;*
  - *produce semplici testi storici, anche mediante le risorse digitali;*
  - *usa termini specifici della disciplina e li sa concettualizzare.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li><li>▪ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con altre risorse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti.</li><li>▪ Memorizzare semplici conoscenze e guidare all'acquisizione di un metodo di studio.</li></ul>



## **STORIA**

### **CLASSE TERZA**

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

#### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

#### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
|   | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |

- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi

- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# STORIA

## CLASSE QUARTA

### *COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA*

**(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA):** *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<i>1) Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato e analizzare ipotesi sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.</i>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<i>2) Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà, collocando eventi sulla linea del tempo.</i>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<i>3) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e comprendere testi storici individuando le informazioni principali.</i>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<i>4) Produrre ed esporre gli argomenti studiati con termini specifici.</i>

**STORIA**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti***

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 4<sup>a</sup>**

*L'alunno:*

- *ricosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;*
- *ricosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimoni artistico e culturale.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazione, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate periodizzazioni.</li><li>▪ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Distinguere i diversi tipi di fonte e comprendere la loro importanza per la ricostruzione storica.</li><li>▪ Essere consapevoli della necessità di utilizzare le fonti per ricostruire il passato.</li><li>▪ Ricostruire aspetti del passato interrogando fonti di diverso tipo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere gli elementi significativi del proprio passato e del proprio ambiente di vita.</li></ul>

**STORIA**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni;*
- *Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>▪ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>▪ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la linea del tempo come strumento di organizzazione delle conoscenze e delle informazioni.</li> <li>▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>▪ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> <li>▪ Localizzare geograficamente i luoghi dove sono avvenuti gli eventi storici studiati</li> <li>▪ Saper leggere in successione e simultaneità fenomeni storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le principali misure di tempo.</li> <li>▪ Usare la linea del tempo per collocare un fatto, un evento storico.</li> </ul>

**STORIA**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *usa carte geo -storiche , anche con l'ausilio di strumenti informatici.*
- *racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collega gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Preistoria.</li> <li>▪ Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>▪ Conosce le caratteristiche principali delle civiltà a partire da quelle fluviali fino a quella greco-ellenistica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche dell'umanità nella preistoria.</li> <li>▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche della società che hanno caratterizzato la storia.</li> <li>▪ Collocare un evento nell'epoca storica in cui è avvenuta, utilizzando il sistema di misura occidentale ( avanti Cristo- dopo Cristo).</li> <li>▪ Saper leggere in successione e simultaneità fenomeni storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare i territori di stanziamento delle civiltà sulle carte storico-geografiche.</li> </ul>

**STORIA**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *comprende avvenimenti , fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;*
- *comprende aspetti fondamentali del passato dell' Italia dal paleolitico alla fine dell' impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti, utilizza carte geo-storiche .</li> <li>▪ Sa raccontare i fatti studiati e opera semplici collegamenti e confronti tra i periodi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le prime grandi civiltà in relazione al contesto geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.</li> <li>▪ Studiare le grandi civiltà dell'Antico Oriente.</li> <li>▪ Evidenziare analogie e differenze tra le varie civiltà.</li> <li>▪ Rielaborare e verbalizzare i contenuti studiati, utilizzando in modo sempre più appropriato il linguaggio specifico.</li> <li>▪ Leggere un testo storico, comprenderlo ed evidenziare gli aspetti più indicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper far uso del testo per trarre semplici informazioni.</li> <li>▪ Comprendere le informazioni principali di un testo a carattere storico.</li> <li>▪ Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti studiati con l'ausilio di domande o tracce guida(schemi, mappe).</li> <li>▪ Comprendere i principali quadri di civiltà.</li> </ul>

# STORIA

## CLASSE QUARTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
|   | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |



- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi

- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# STORIA

## CLASSE QUINTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA

**(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA):** *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
USO DELLE FONTI	1) <i>Riconoscere ed esplorare tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2) <i>Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.</i>
STRUMENTI CONCETTUALI	3) <i>Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche anche utilizzando carte geostoriche e strumenti informatici.</i>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4) <i>Comprendere avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico all'impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</i>

**STORIA**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ricosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;*
- *ricosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>▪ Rappresentare ,in un quadro storico - sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato sul territorio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare informazioni da testi storici.</li> <li>▪ Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica.</li> <li>▪ Ricavare e produrre informazioni da testi , fonti scritte e immagini.</li> <li>▪ Individuare indicatori di civiltà dalle fonti.</li> <li>▪ Saper leggere e interpretare le fonti (orali, scritte materiali, visive) argomentandone correttamente le caratteristiche.</li> <li>▪ Correlare le conoscenze con le tracce presenti nei musei e nei siti archeologici.</li> <li>▪ Utilizzare immagini di tracce storiche per produrre informazioni.</li> <li>▪ Utilizzare testi storici e immagini di fonti per produrre informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>▪ Produrre le informazioni primarie e inferenziali usando come fonti gli oggetti e le immagini per descrivere aspetti di civiltà.</li> <li>▪ Conoscere aspetti di vita quotidiana di periodi diversi.</li> <li>▪ Conoscere tracce che permettono di ricostruire civiltà.</li> </ul>

**STORIA**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *usa la linea del tempo per organizzare informazioni ,conoscenze ,periodi ed individuare successioni .contemporaneità ,durate, periodizzazioni;*
- *usa carte geo-storiche ,anche con l'ausilio di strumenti informatici.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>▪ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e utilizzare carte geo-storiche.</li> <li>▪ Costruire e utilizzare cronologie.</li> <li>▪ Costruire e confrontare quadri di sintesi.</li> <li>▪ Leggere e confrontare carte geo-storiche che rappresentano lo sviluppo e l'estensione territoriale di una determinata civiltà.</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza dell'esistenza contemporanea di altre civiltà nel mondo.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare carte geo-storiche e grafici temporali.</li> <li>▪ Confrontare alcuni aspetti relativi alle civiltà studiate.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare mappe spazio-temporali.</li> <li>▪ Usare mappe spazio-temporali per rappresentare le civiltà studiate e leggere successioni, contemporaneità, periodi e durate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il sistema di misura del tempo storico.</li> <li>▪ Decodificare le datazioni storiche.</li> <li>▪ Costruire linee del tempo per sistemare informazioni studiate.</li> <li>▪ Confrontare ambienti di epoche differenti.</li> <li>▪ Confrontare aspetti di vita quotidiana di periodi diversi.</li> <li>▪ Individuare sulle carte il Mediterraneo e i Paesi che lo attorniano.</li> <li>▪ Individuare sulle carte l'Italia e le sue regioni.</li> </ul>

**STORIA**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *individua le relazioni tra i gruppi umani e contesti spaziali;*
- *organizza le informazioni e le conoscenze ,tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li><li>▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Usare grafici temporali per rappresentare la successione, la contemporaneità, la durata e i periodi.</li><li>▪ Mettere in relazione le caratteristiche ambientali con la nascita e lo sviluppo delle civiltà.</li><li>▪ Individuare le informazioni essenziali in un testo.</li><li>▪ Riconoscere diverse forme di governo.</li><li>▪ Acquisire consapevolezza dell'esistenza contemporanea di più civiltà nel mondo.</li><li>▪ Confrontare diverse organizzazioni politiche.</li><li>▪ Realizzare un quadro di sintesi di una civiltà.</li><li>▪ Confrontare diversi periodi storici.</li><li>▪ Conoscere i principali riti religiosi e le religioni professate in un determinato periodo storico.</li><li>▪ Confrontare alcuni aspetti relativi alle civiltà studiate.</li><li>▪ Confrontare civiltà studiate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li><li>▪ Conoscere gli aspetti per descrivere una civiltà e utilizzarli per classificare le principali informazioni.</li><li>▪ Organizzare sinteticamente le informazioni apprese.</li><li>▪ Conoscere le principali tappe della storia umana.</li><li>▪ Confrontare ambienti di epoche differenti.</li><li>▪ Costruire un grafico temporale per rappresentare i periodi della storia umana studiati.</li></ul>

**STORIA**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;*
- *comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;*
- *racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>▪ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche,</li> <li>▪ reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>▪ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>▪ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare e produrre informazioni da testi, fonti scritte e immagini.</li> <li>▪ Produrre informazioni ricavandole da testi, carte immagini.</li> <li>▪ Utilizzare immagini di tracce storiche per produrre informazioni.</li> <li>▪ Elaborare sintesi degli argomenti studiati.</li> <li>▪ Confrontare civiltà studiate e gli aspetti che le caratterizzano.</li> <li>▪ Conoscere ed usare i termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti (linee del tempo, carte, indicatori) per ricostruire a grandi linee un quadro di civiltà.</li> <li>▪ Produrre testi scritti o riferire oralmente su argomenti storici studiati, utilizzando risorse digitali per ricercare ulteriori informazioni o effettuare approfondimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare tracce per produrre informazioni.</li> <li>▪ Collocare fatti e civiltà in ordine temporale.</li> <li>▪ Comunicare le informazioni organizzate in schemi.</li> <li>▪ Rappresentare graficamente e oralmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>▪ Organizzare sinteticamente le informazioni.</li> <li>▪ Utilizzare linee del tempo per collocare informazioni.</li> <li>▪ Costruire semplici grafici che illustrano i tratti essenziali delle civiltà studiate.</li> <li>▪ Ricercare notizie e informazioni, per approfondire gli argomenti storici con l'ausilio di risorse digitali.</li> </ul>

# STORIA

## CLASSE QUINTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.



SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R. Nicodemi"



# GEOGRAFIA

# GEOGRAFIA

## CLASSE PRIMA

### *COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA*

**(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA):** *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<i>ORIENTAMENTO</i>	<i>1) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi utilizzando organizzatori topologici.</i>
<i>LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'</i>	<i>2) Rappresentare oggetti rispettando indicatori spaziali e raffigurare ambienti noti.</i>
<i>PAESAGGIO</i>	<i>3) Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esplorazione diretta.</i>
<i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i>	<i>4) Apprendere il concetto di regione.</i>

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: *Orientamento***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Orientarsi nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale.</li><li>▪ Comprendere ed utilizzare gli indicatori topologici e di posizione.</li><li>▪ Individuare e descrivere la posizione occupata dagli oggetti nello spazio vissuto, usando gli indicatori spaziali.</li><li>▪ Identificare la propria posizione nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento.</li><li>▪ Leggere mappe di spazi vissuti e percorsi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Intuire il concetto di spazio.</li><li>▪ Individuare e usare semplici organizzatori spaziali.</li><li>▪ Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito.</li><li>▪ Orientarsi in spazi conosciuti.</li><li>▪ Descrivere verbalmente i propri spostamenti.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;*
- *ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li><li>▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni.</li><li>▪ Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici.</li><li>▪ Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi effettuati anche utilizzando una simbologia non convenzionale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eseguire un percorso su indicazioni date.</li><li>▪ Descrivere correttamente facili percorsi utilizzando i termini spaziali appropriati.</li><li>▪ Disegnare uno spazio conosciuto.</li></ul>

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);*
- *individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere con chiarezza gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto.</li> <li>▪ Conoscere gli spazi dell'edificio scolastico e le loro funzioni.</li> <li>▪ Conoscere gli ambienti di una casa e le loro funzioni.</li> <li>▪ Scoprire gli elementi caratterizzanti del proprio territorio.</li> <li>▪ Identificare gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mettere in relazione spazi e funzioni.</li> <li>▪ Riconoscere paesaggi noti.</li> <li>▪ Distinguere tra elementi naturali e antropici.</li> <li>▪ Individuare i cambiamenti nel tempo dello stesso paesaggio, indicando quelli determinati dall'uomo e quelli conseguenti a fenomeni naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare l'ambiente nei suoi elementi essenziali .</li> <li>▪ Osservare e descrivere spazi noti (l'aula).</li> <li>▪ Descrivere un luogo familiare, utilizzando gli indicatori spaziali.</li> <li>▪ Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li> <li>▪ Osservare nello spazio alcune trasformazioni operate dall'uomo.</li> </ul>

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;*
- *si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere alcuni limiti che l'ambiente impone e intuire gli interventi dell'uomo per superarli.</li> <li>▪ Riconoscere e rappresentare graficamente confini, regione interna e regione esterna.</li> <li>▪ Sulla base di indicazioni verbali, tracciare un percorso su una rappresentazione realistica dello spazio.</li> <li>▪ Individuare e descrivere alcuni ambienti del proprio paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il concetto di spazio chiuso e spazio aperto.</li> <li>▪ Classificare linee aperte e linee chiuse.</li> <li>▪ Trovare un percorso.</li> <li>▪ Riconoscere un ambiente dagli elementi tipici.</li> </ul>

# **GEOGRAFIA**

## **CLASSE PRIMA**

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
|   | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |

- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi

- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.



# GEOGRAFIA

## CLASSE SECONDA

### *COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA*

**(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA):** *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ORIENTAMENTO	<i>1) Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</i>
LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'	<i>2) Individuare e distinguere elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.</i>
PAESAGGIO	<i>3) Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>4) Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i>

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Orientamento***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno :*

- *si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni.</li> <li>▪ Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti.</li> <li>▪ Rappresentare un percorso utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento.</li> <li>▪ Distinguere elementi fissi e mobili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni.</li> <li>▪ Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti.</li> <li>▪ Eseguire un percorso utilizzando indicatori topologici.</li> </ul>

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup>**

- Comprende che lo spazio che il territorio è uno spazio organizzato e modificato da attività umane.

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO  
DELLA CLASSE 2<sup>a</sup>**

- Riflettere sui punti di osservazione.
- Comprendere il concetto di " pianta".  
Rappresentare in pianta spazi vissuti.
- Sapere che cos'è una legenda e conoscere i simboli correlati.
- Saper utilizzare una pianta ( lo stradario).

**OBIETTIVI MINIMI**

- Rappresentare percorsi e spazi esperiti.

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *individua i caratteri che connotano i paesaggi ( di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc..) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li><li>▪ Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individuare elementi naturali e artificiali di un paesaggio.</li><li>▪ Riconoscere le trasformazioni dei paesaggi.</li><li>▪ Definire un paesaggio in base agli elementi caratteristici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere gli elementi di un paesaggio.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li><li>▪ Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere spazi pubblici e privati e la loro funzione.</li><li>▪ Individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio pubblico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere spazi pubblici e privati.</li></ul>

# **GEOGRAFIA**

## **CLASSE SECONDA**

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# GEOGRAFIA

## CLASSE TERZA

### **COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA**

**(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA):** *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i><b>Nuclei tematici</b></i>	<i><b>Indicatori di competenza</b></i>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<i>1) Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>
<b>LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'</b>	<i>2) Utilizzare il linguaggio geografico per costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.</i>
<b>PAESAGGIO</b>	<i>3) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi.</i>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<i>4) Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o interdipendenza.</i>



**GEOGRAFIA**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Orientamento***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *si orienta in percorsi utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali;*
- *usa mappe per muoversi nel territorio vissuto;*
- *legge la carta fisica dell'Italia.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc ...), e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</li><li>▪ Acquisire consapevolezza di muoversi e orientarsi grazie alle proprie carte mentali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc ...).</li><li>▪ Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</li><li>▪ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda.</li></ul>

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *realizza piante di territori esplorati, indagati e conosciuti;*
- *legge diversi tipi di carte distinguendone funzioni informative e usi.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc ...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li><li>▪ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rappresentare in prospettiva ambienti noti (aula, casa, quartiere).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola ecc ...).</li><li>▪ Guidare alla lettura di carte tematiche e avviare alla comprensione del concetto di riduzione.</li></ul>

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *distingue gli ambienti e ne riconosce le principali caratteristiche.*

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup>**

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO  
DELLA CLASSE 3<sup>a</sup>**

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano vari tipi di paesaggio.

**OBIETTIVI MINIMI**

- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L' alunno:*

- *si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interconnessione e/o interdipendenza.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li><li>▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere che alcune modifiche ambientali avvengono sia a opera degli agenti atmosferici sia in seguito agli interventi umani.</li><li>▪ Scoprire che l'uomo organizza lo spazio in modi differenti per rispondere a diverse esigenze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconoscendo le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li></ul>

# **GEOGRAFIA**

## **CLASSE TERZA**

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# GEOGRAFIA

## CLASSE QUARTA

### *COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA*

**(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA):** *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<i>1) Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche e utilizzare la bussola e i punti cardinali.</i>
<b>LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'</b>	<i>2) Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</i>
<b>PAESAGGIO</b>	<i>3) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</i>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<i>4) Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.</i>

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Orientamento***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno :*

- *si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche , utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup>**

- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO  
DELLA CLASSE 4<sup>a</sup>**

- Orientarsi nello spazio e sulle carte.
- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti,dietro, sinistra, destra, ecc.)e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

**OBIETTIVI MINIMI**

- Conoscere gli spazi attraverso la ricerca di immagini (libro di testo, riviste ...).



**GEOGRAFIA**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *utilizza il linguaggio di geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche , progettare percorsi e itinerari di viaggio;*
- *ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari , tecnologiche digitali, fotografiche , artistico - letterarie).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</li> <li>▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti(cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il linguaggio simbolico delle carte.</li> <li>▪ Interpretare carte geografiche di diversa scale e contenuti.</li> <li>▪ Interpretare carte geografiche tematiche.</li> <li>▪ Cogliere la differenza tra mappamondo e planisfero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione di carte geografiche diverse.</li> <li>▪ Conoscere i simboli geografici .</li> <li>▪ Colorare una carta fisica muta utilizzando i simboli geografici.</li> </ul>

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);*
- *individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagne, collina, pianura, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc. ).</li><li>▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere i principali paesaggi geografici.</li><li>▪ Riconoscere nell'ambiente le trasformazioni del tempo.</li><li>▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani rilevando analogie e differenze.</li><li>▪ Analizzare caratteri fisici, fatti e fenomeni del territorio.</li><li>▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li><li>▪ Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere le principali differenze tra i vari paesaggi presentati attraverso osservazione di immagini.</li></ul>

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;*
- *si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o di interdipendenza.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;</li><li>▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analizzare fenomeni legati al territorio.</li><li>▪ Ricavare informazioni da fonti diverse.</li><li>▪ Acquisire il concetto di regione geografica climatica.</li><li>▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li><li>▪ Analizzare fatti e fenomeni legati al territorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere le diverse zone climatiche.</li><li>▪ Confronto di carte tematiche per riconoscere i vari settori dell'economia.</li></ul>

# **GEOGRAFIA**

## **CLASSE QUARTA**

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# GEOGRAFIA

## CLASSE QUINTA

### *COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA*

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<i>1) Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e, saper leggere e interpretare carte geografiche su diverse scale.</i>
<b>LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'</b>	<i>2) Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e usare il linguaggio della geografia per interpretare carte.</i>
<b>PAESAGGIO</b>	<i>3) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</i>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<i>4) Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.</i>

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Orientamento***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi con i punti cardinali.</li> <li>▪ Usare le proprie carte mentali per orientarsi nello spazio circostante.</li> <li>▪ Orientarsi utilizzando il reticolato geografico.</li> <li>▪ Comprendere il rapporto tra realtà geografica e rappresentazione cartografica.</li> <li>▪ Utilizzare latitudine e longitudine per simulare un percorso.</li> <li>▪ Orientarsi sul planisfero e leggere dati in esso organizzati</li> <li>▪ Ricavare informazioni dagli strumenti specifici della disciplina</li> <li>▪ Ricavare immagini geografiche da testi statici.</li> <li>▪ Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>▪ Risolvere problemi leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala e carte tematiche.</li> <li>▪ Ricavare informazioni da tabelle, grafici, carte.</li> <li>▪ Utilizzare i dati di una tabella per costruire un grafico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte geografiche a diversa scala.</li> <li>▪ I punti cardinali</li> <li>▪ Conoscere le tipologie di carte e gli elementi della rappresentazione cartografica.</li> <li>▪ Orientarsi nello spazio fisico italiano.</li> <li>▪ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende.</li> <li>▪ Ricavare informazioni geografiche da fonti diversificate.</li> <li>▪ Conoscere il planisfero e il mappamondo.</li> <li>▪ Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche, tematiche, interpretando la simbologia.</li> </ul>

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *utilizza il linguaggio della geo-geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.*
- *ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti ( cartografiche e satellitari,tecnologie digitali, fotografiche ,artistico letterarie).*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche storiche e amministrative;localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>▪ Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare informazioni su fenomeni geografici dalla lettura di grafici e tabelle.</li> <li>▪ Stabilire relazioni tra più serie di fenomeni geografici.</li> <li>▪ Acquisire il concetto di settore economico.</li> <li>▪ Conoscere le caratteristiche dei settori primario, secondario e terziario in Italia.</li> <li>▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze.</li> <li>▪ Individuare e descrivere gli elementifisici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> <li>▪ Individuare e descrivere gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> <li>▪ Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta.</li> <li>▪ Progettare schemi e tabelle per osservare un paesaggio.</li> <li>▪ Utilizzare diverse fonti per recuperare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare i principali elementi caratteristici delle regioni italiane.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico.</li> <li>▪ Descrivere un paesaggio(montano, pianeggiante, urbano)nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.</li>   <li>▪ Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce-guida.</li> </ul>



informazioni.

- Risolvere problemi utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala e carte tematiche.
- Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane.
- Realizzare schizzi di percorsi finalizzati di territori dell'Italia e della propria regione, con la simbologia convenzionale.
- Osservare le carte, ordinare le conoscenze apprese, presentare verbalmente le varie regioni utilizzando il lessico specifico(schema di studio).

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ricosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);*
- *individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).</li> <li>▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>▪ Cogliere le relazioni tra diversi elementi del territorio.</li> <li>▪ Saper dedurre il tipo di settore economico prevalente in un dato territorio.</li> <li>▪ Rilevare i valori e i significati che l'uomo attribuisce ai suoi luoghi, paesaggi, territori.</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza dei legami esistenti tra uomo e luogo, società e territorio, cultura e paesaggio, analizzando i complessi rapporti presenti tra la Geografia e la Letteratura.</li> <li>▪ Conoscere e apprezzare i principali beni culturali italiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio montano, pianeggiante e collinare.</li> <li>▪ Conoscere lo spazio fisico d'Italia: la morfologia.</li> <li>▪ Conoscere lo spazio economico (montano, pianeggiante e collinare) e le risorse.</li> <li>▪ Conoscere l'idrografia italiana.</li> <li>▪ Individuare le risorse idriche dell'Italia e del pianeta.</li> <li>▪ Comprendere il rapporto tra clima e condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>▪ Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;*
- *si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>▪ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo</li> <li>▪ soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>▪ Conoscere il concetto di confine e i criteri per individuare le regioni amministrative italiane.</li> <li>▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li> <li>▪ Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze negative delle attività umane sull'ambiente.</li> <li>▪ Conoscere e apprezzare i principali beni culturali italiani.</li> <li>▪ Ricercare e proporre soluzioni relative alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.</li> <li>▪ Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile.</li> <li>▪ Formulare ipotesi su possibili comportamenti ecologici quotidiani.</li> <li>▪ Esplicare il nesso tra l'ambiente e le condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>▪ Conoscere lo spazio economico italiano e le sue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione delle regioni amministrative.</li> <li>▪ Ricercare soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale italiano.</li> </ul>

risorse.

- Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.
- Conoscere gli Stati appartenenti all'Unione Europea.
- Conoscere alcuni dei principali obiettivi dell'Unione Europea.
- Individuare le principali risorse nei Paesi del Nord e del Sud del mondo.
- Mettere in relazione i prodotti e i consumi a livello mondiale.
- Conoscere gli elementi base della globalizzazione.

# **GEOGRAFIA**

## **CLASSE QUINTA**

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R. Nicodemi"



**ARTE E**

**IMMAGINE**

# ARTE E IMMAGINE

## CLASSE PRIMA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>1. Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per rappresentare iconicamente la realtà.</i>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<i>2. Conoscere, comprendere e interpretare le immagini in modo appropriato.</i>
COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE	<i>3. Osservare l'ambiente e scoprire le caratteristiche ed i beni culturali in esso presenti.</i>



**NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Consapevolezza ed espressione culturale:** *costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi ed esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

**Senso di iniziativa e di imprenditorialità:** *sa proporre una soluzione adeguata per la realizzazione di un prodotto grafico e/o plastico.*

**Imparare ad imparare:** *promuovere la consapevolezza del personale modo di apprendere.*

**Competenze sociali e civiche:** *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*
- *In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)*

- *Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce con tecniche e materiali diversi varie tipologie di testi visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso il linguaggio visivo.</li> <li>▪ Rappresentare e comunicare la realtà percepita attraverso il linguaggio visivo.</li> <li>▪ Giocare con il colore e con i materiali plastici e grafici per creare impronte e sagome e per scoprirne le potenzialità espressive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere nella realtà le relazioni spaziali e saperle rappresentare.</li> <li>▪ Rappresentare figure umane, paesaggi.</li> <li>▪ Utilizzare il colore con intenzionalità espressiva.</li> </ul>

**ARTE E IMMAGINE**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: Osservare e leggere le immagini**

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Consapevolezza ed espressione culturale:** *costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi ed esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

**Senso di iniziativa e di imprenditorialità:** *sa proporre una soluzione adeguata per la realizzazione di un prodotto grafico e/o plastico.*

**Imparare ad imparare:** *promuovere la consapevolezza del personale modo di apprendere.*

**Competenza digitale:** *utilizzare le nuove tecnologie per favorire lo sviluppo della percezione degli stimoli sonori, della capacità attentiva e di osservazione; creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze acquisite.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*
- *In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

- *È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori, figure e sfondo).</li> <li>▪ Riconoscere attraverso un approccio operativo i segni, le forme e gli spazi di cui è composta un'immagine.</li> <li>▪ Individuare nel linguaggio del fumetto sequenze narrative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guardare e osservare le forme presenti nella realtà.</li> <li>▪ Osservare e descrivere immagini.</li> <li>▪ Riconoscere colori e forme in un testo iconico-visivo.</li> </ul>

**ARTE E IMMAGINE**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: *Comprendere ed apprezzare opere d'arte***

**COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Consapevolezza ed espressione culturale:** *costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi ed esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

**Imparare ad imparare:** *promuovere la consapevolezza del personale modo di apprendere.*

**Competenze sociali e civiche:** *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*
- *In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curriculum)**

- *È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*
- *Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte provenienti da culture diverse.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte provenienti dalla propria cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare un dipinto e descrivere verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Familiarizzare con alcune opere artistiche presenti nel proprio territorio.</li> </ul>

## **ARTE E IMMAGINE**

### **CLASSE PRIMA**

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

#### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

#### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |

□ Esercizi interattivi

□ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# ARTE E IMMAGINE

## CLASSE SECONDA

### *COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE*

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<i>1. Osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza per comunicare la realtà percepita. Elaborare in modo creativo produzioni personali.</i>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<i>2. Esplorare e leggere immagini e messaggi multimediali.</i>

**ARTE E IMMAGINE**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi ( espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi ) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti ( grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);*
- *è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup>**

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO  
DELLA CLASSE 2<sup>a</sup>**

**OBIETTIVI MINIMI**

- Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare opere espressive con diversi materiali.
- Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo.

- Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale.
- Utilizzare il disegno per esprimersi.
- Usare i colori in modo espressivo.
- Comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso l'immagine fotografica.
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e plastici.

- Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto.
- Spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione.

**ARTE E IMMAGINE**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere le immagini***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi ( espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi ) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti ( grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);*
- *è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup>**

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO  
DELLA CLASSE 2<sup>a</sup>**

**OBIETTIVI MINIMI**

- Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo.
- Riconosce e individua i principale aspetti formali di opere d'arte e artigianali non troppo complesse, di culture anche diverse della propria.

- Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico.
- Guardare e osservare un'immagine individuandone il significato nascosto.
- Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali.
- Usare la fotografia come mezzo per cogliere particolari della realtà osservata.
- Leggere un'immagine.

- Riconoscere gli elementi in una immagine.



## **ARTE E IMMAGINE**

### **CLASSE SECONDA**

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

#### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

#### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
|   | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |

- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi

- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# ARTE E IMMAGINE

## CLASSE TERZA

### **COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE**

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<b><i>Nuclei tematici</i></b>	<b><i>Indicatori di competenza</i></b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b><i>1. Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.</i></b>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<b><i>2. Leggere le immagini comprendendo le funzioni che esse possono svolgere.</i></b>
<b>COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE</b>	<b><i>3. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.</i></b>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA***L'alunno:*

- *utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);*
- *è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);*
- *individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;*
- *conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.*

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup>****OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup>****OBIETTIVI MINIMI**

- Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo;
- Sperimenta e rielabora immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti;

- Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale.
- Utilizzare il disegno per esprimersi.
- Usare i colori in modo espressivo.
- Comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso l'immagine fotografica.
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e plastici.

- Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore.
- Utilizzare tecniche grafiche e manipolative.
- Riconoscere e usare i colori come elemento espressivo.

**ARTE E IMMAGINE**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere le immagini***

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 3 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico.</li> <li>▪ Guardare e osservare un'immagine individuandone il significato nascosto.</li> <li>▪ Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>▪ Usare la fotografia come mezzo per cogliere particolari della realtà osservata.</li> <li>▪ Leggere un'immagine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare gli oggetti nello spazio utilizzando i piani di osservazione ( primo piano, secondo piano,sfondo).</li> </ul>

**ARTE E IMMAGINE**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Comprendere ed apprezzare opere d'arte***

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 3 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e individua i principali aspetti formali di opere d'arte e artigianali, non troppe complesse, anche di culture diverse dalla propria.</li> <li>▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.</li> </ul>	

## **ARTE E IMMAGINE**

### **CLASSE TERZA**

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

#### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

#### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |

☐ Esercizi interattivi

☐ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# ARTE E IMMAGINE

## CLASSE QUARTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<i>1. Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.</i>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<i>2. Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</i>
<b>COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE</b>	<i>3. Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale attraverso l'analisi del contesto di vita.</i>



**ARTE E IMMAGINE**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>▪ Trasforma creativamente disegni per produrre nuove immagini.</li> <li>▪ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>▪ Individua la funzione informativa ed emotiva svolta dall'immagine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine.</li> <li>▪ Sperimentare tecniche diverse per realizzare produzioni artistiche.</li> <li>▪ Utilizzare la fotografia come mezzo per esprimere, comunicare la realtà percepita.</li> <li>▪ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali.</li> <li>▪ Sperimentare in maniera autonoma l'utilizzo di tecniche miste.</li> <li>▪ Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare creativamente produzioni personali.</li> <li>▪ Sperimentare strumenti e materiali diversificati, comprese le tecnologie della comunicazione e dell'informazione, per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> </ul>

**ARTE E IMMAGINE**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere le immagini***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</li><li>▪ Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte e ne comprende il significato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osservare consapevolmente un'immagine e saperla descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva.</li><li>▪ Riconoscere gli elementi grammaticali della fotografia.</li><li>▪ Cogliere con attenzione i particolari della realtà osservata.</li><li>▪ Cogliere i contenuti comunicativi di un'immagine.</li><li>▪ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osservare e descrivere immagini.</li><li>▪ Esprimere emozioni e stati d'animo di fronte alle diverse tecniche utilizzate.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO: *Comprendere e apprezzare le opere d'arte***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse della propria;*
- *conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Legge e commenta un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li><li>▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</li><li>▪ Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cogliere in un'opera d'arte gli elementi espressivi.</li><li>▪ Utilizzare elementi linguistici e stilistici ricavati dall'osservazione di opere d'arte.</li><li>▪ Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica.</li><li>▪ Individuare e apprezzare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.</li><li>▪ Cogliere la necessità della tutela e della salvaguardia dei beni artistico-culturali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali.</li></ul>

## **ARTE E IMMAGINE**

### **CLASSE QUARTA**

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro..... ...

#### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

#### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
|   | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |

- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi

- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# ARTE E IMMAGINE

## CLASSE QUINTA

### **COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE**

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<b><i>Nuclei tematici</i></b>	<b><i>Indicatori di competenza</i></b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b><i>1. Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.</i></b>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<b><i>2. Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</i></b>
<b>COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE</b>	<b><i>3. Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio attraverso l'analisi del contesto di vita.</i></b>

**NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li><li>▪ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li><li>▪ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li><li>▪ Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li><li>▪ Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine.</li><li>▪ Sperimentare tecniche diverse per realizzare produzioni artistiche.</li><li>▪ Utilizzare la fotografia come mezzo per esprimere, comunicare la realtà percepita.</li><li>▪ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali.</li><li>▪ Sperimentare in maniera autonoma l'utilizzo di tecniche miste.</li><li>▪ Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elaborare creativamente produzioni personali.</li><li>▪ Sperimentare strumenti e materiali diversificati, comprese le tecnologie della comunicazione e dell'informazione, per esprimere sensazioni ed emozioni.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere le immagini***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</li><li>▪ Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</li><li>▪ Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere e classificare vari tipi di immagini.</li><li>▪ Osservare consapevolmente un'immagine e saperla descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva.</li><li>▪ Riconoscere gli elementi grammaticali della fotografia.</li><li>▪ Cogliere con attenzione i particolari della realtà osservata.</li><li>▪ Cogliere i contenuti comunicativi di un'immagine.</li><li>▪ Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osservare e descrivere immagini.</li><li>▪ Esprimere emozioni e stati d'animo di fronte alle diverse tecniche utilizzate.</li></ul>



**ARTE E IMMAGINE**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Comprendere e apprezzare le opere d'arte***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse della propria;*
- *conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li> <li>▪ Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</li> <li>▪ Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</li> <li>▪ Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere in un'opera d'arte gli elementi espressivi.</li> <li>▪ Utilizzare elementi linguistici e stilistici ricavati dall'osservazione di opere d'arte.</li> <li>▪ Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica.</li> <li>▪ Individuare e apprezzare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.</li> <li>▪ Cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicare e sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali.</li> </ul>

# ARTE E IMMAGINE

## CLASSE QUINTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R. Nicodemi"



# LINGUA INGLESE

# LINGUA INGLESE

## CLASSE PRIMA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.*

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/ 2007, con modifiche)**

**1) Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.**

**2) Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.**

**3) Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione**

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	1) <i>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni orali e frasi minime di uso quotidiano all'interno di un contesto ludico.</i>
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	2) <i>Riconoscere ed utilizzare alcuni semplici vocaboli di uso comune e riprodurre in modo guidato semplici funzioni comunicative.</i>
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	3) <i>Leggere e comprendere il significato di vocaboli e semplici frasi acquisite a livello orale.</i>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	4) <i>Copiare e scrivere parole note e semplici brevi messaggi.</i>

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: Ascolto (comprensione orale)**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

*L'alunno:*

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari</li><li>▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere i suoni della lingua ed essere in grado di interagire in semplici contesti ludico-comunicativi.</li><li>▪ Drammatizzare e riprodurre semplici canzoni, filastrocche. Mostrare con altri codici (immagini, gesti, movimento) la comprensione del messaggio verbale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ascoltare e comprendere un saluto.</li><li>▪ Ascoltare e comprendere domande relative al nome .</li><li>▪ Ascoltare e comprendere i nomi di alcuni colori.</li><li>▪ Ascoltare e comprendere i numeri fino a 5.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

*L'alunno:*

- *interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ripetere brevi e semplici messaggi orali relativi a situazioni quotidiane e contesti in contesti ludico-comunicativi.</li><li>▪ Riprodurre semplici canzoni, filastrocche.</li><li>▪ Nominare oggetti di uso comune rappresentati in forma grafica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Produrre oralmente un saluto.</li><li>▪ Chiedere e dire il proprio nome .</li><li>▪ Dire il nome di alcuni colori.</li><li>▪ Dire i numeri fino a 5.</li><li>▪ Dire i nomi di alcuni animali.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO: *Letture (comprensione scritta)***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

*L'alunno:*

- *individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere e comprendere brevi e semplici frasi, accompagnate preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole familiari.</li><li>▪ Comprendere singole parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere e comprendere alcuni saluti.</li><li>▪ Leggere e comprendere domande relative al nome .</li><li>▪ Leggere e comprendere i nomi di alcuni colori</li><li>▪ Leggere e comprendere i numeri fino a 5.</li><li>▪ Leggere e comprendere i nomi di alcuni animali.</li></ul>



**NUCLEO TEMATICO: Scrittura (produzione scritta)**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

*L'alunno:*

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri o per ringraziare</li><li>▪ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Produrre un saluto scritto.</li><li>▪ Copiare/Scrivere il proprio nome .</li><li>▪ Copiare/Scrivere il nome di alcuni colori.</li><li>▪ Copiare/Scrivere i numeri fino a 5.</li><li>▪ Copiare/Scrivere i nomi di alcuni animali.</li></ul>

## LINGUA INGLESE

### CLASSE PRIMA

#### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali in CLIL

#### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi
<input type="checkbox"/> Fun craft	<input type="checkbox"/> Test your memory
<input type="checkbox"/> Flash cards	<input type="checkbox"/> Altro.....

#### MODALITÀ DI VERIFICA

<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li><input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti</li> <li><input type="checkbox"/> Interventi dal posto</li> <li><input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari</li> </ul>
--	---

- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi

- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# LINGUA INGLESE

## CLASSE SECONDA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.*

#### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/ 2007, con modifiche)

*1) Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.*

*2) Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.*

*3) Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	<i>1. Ascoltare, comprendere ed eseguire brevi messaggi, indicazioni e comandi riconoscendo strutture già memorizzate all'interno di un contesto ludico.</i>
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	<i>2. Interagire in conversazioni guidate utilizzando frasi ed espressioni utili memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.</i>
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	<i>3. Riconoscere la forma scritta di parole familiari, semplici istruzioni, brevi testi, comprendendone il senso globale e le informazioni generali.</i>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<i>4. Trascrivere parole riferite ad immagini e frasi note.</i>

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: Ascolto (comprensione orale)**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ascolta e comprende il contenuto di consegne, istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferiti a situazioni concrete e di routine scolastica, fornendo risposte di tipo fisico o verbali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relativi ad ambiti familiari con ausili audio/visivi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ascoltare e riconoscere i numeri fino a 10</li><li>▪ Ascoltare e riconoscere i colori primari</li><li>▪ Ascoltare e riconoscere alcuni oggetti scolastici</li><li>▪ Ascoltare e riconoscere alcuni animali della fattoria</li></ul>

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

*L'alunno:*

- *interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup>**

- Interagisce verbalmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali memorizzate adatte alla situazione.

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO  
DELLA CLASSE 2<sup>a</sup>**

- Produrre parole e semplici frasi riferite a situazioni note.
- Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare.
- Interagire con un compagno per giocare, seguendo un modello conosciuto.

**OBIETTIVI MINIMI**

- Riprodurre oralmente i numeri fino a 10
- Riprodurre il nome dei colori primari
- Riprodurre i nomi di alcuni oggetti scolastici
- Riprodurre alcuni nomi degli animali della fattoria

**NUCLEO TEMATICO: *Letture (comprensione scritta)***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Legge e comprende il significato globale di semplici testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari usate nelle attività orali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere e riconoscere i numeri fino a 10</li><li>▪ Leggere e riconoscere i colori primari</li><li>▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni oggetti scolastici</li><li>▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni animali della fattoria</li></ul>

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

*L'alunno:*

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scrive parole ed espressioni attinenti alle attività svolte in classe; riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scrivere anche per imitazioni, parole e semplici frasi già conosciute oralmente. Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Copiare/Scrivere i numeri fino a 10</li><li>▪ Copiare/scrivere i colori primari</li><li>▪ Copiare/scrivere i nomi di alcuni oggetti scolastici</li><li>▪ Copiare/scrivere i nomi di alcuni animali della fattoria</li></ul>



**LINGUA INGLESE  
CLASSE SECONDA**

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali in CLIL

**MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi
<input type="checkbox"/> Fun craft	<input type="checkbox"/> Test your memory
<input type="checkbox"/> Flash cards	<input type="checkbox"/> Altro.....

**MODALITÀ DI VERIFICA**

<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li><input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti</li> <li><input type="checkbox"/> Interventi dal posto</li> <li><input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari</li> </ul>
--	---

- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi

- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# LINGUA INGLESE

## CLASSE TERZA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.*

#### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/ 2007, con modifiche)

- 1) *Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.*
- 2) *Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.*
- 3) *Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	1. <i>Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi messaggi e frasi di uso quotidiano.</i>
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	2. <i>Interagire in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni familiari, per descrivere aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte al contesto.</i>
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	3. <i>Leggere e comprendere il significato di semplici frasi supportate da immagini cogliendo lessico e strutture con cui si è familiarizzato oralmente.</i>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	4. <i>Scrivere brevi frasi e semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello.</i>

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: Ascolto (comprensione orale)**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ascoltare e comprendere il nome di alcuni oggetti scolastici.</li></ul>

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

*L'alunno:*

- *interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup>**

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO  
DELLA CLASSE 3<sup>a</sup>**

- Descrivere oralmente, secondo dati modelli, aspetti che si riferiscono al proprio vissuto e al proprio ambiente.

**OBIETTIVI MINIMI**

- Produrre il nome di oggetti scolastici, colori, numeri .

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Letture (comprensione scritta)***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

*L'alunno:*

- *individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo informazioni semplici e di routine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere e riconoscere il nome di oggetti scolastici.</li><li>▪ Leggere brevi dialoghi e filastrocche con l'aiuto dell'insegnante.</li></ul>

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

*L'alunno:*

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup>**

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO  
DELLA CLASSE 3<sup>a</sup>**

- Scrivere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

**OBIETTIVI MINIMI**

- scrivere il nome di alcuni oggetti scolastici.
- Completare brevi e semplici frasi con parole date.
- Scrivere frasi minime relativamente ai contenuti trattati.

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE TERZA**

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali in CLIL

**MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi
<input type="checkbox"/> Fun craft	<input type="checkbox"/> Test your memory
<input type="checkbox"/> Flash cards	<input type="checkbox"/> Altro.....

**MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:	
<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	
<input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a	<input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti



scelta multipla e completamento)

- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte
- Esercizi interattivi

Interventi dal posto

- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- Osservazioni sistematiche
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# LINGUA INGLESE

## CLASSE QUARTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.*

#### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/ 2007, con modifiche)

*1) Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.*

*2) Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.*

*3) Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	<i>1. Ascoltare e comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente all'interno di un contesto familiare, identificando gli elementi principali di una storia, di un racconto, di un discorso.</i>
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	<i>2. Interagire oralmente in brevi scambi dialogici in modo appropriato e comprensibile utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano, lessico e strutture conosciute, per soddisfare bisogni di tipo concreto e per descrivere persone, luoghi, oggetti.</i>
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	<i>3. Leggere e comprendere brevi testi e indicazioni di vario tipo individuando informazioni utili e cogliendo le caratteristiche lessicali e morfo-sintattiche in relazione alla situazione comunicativa.</i>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<i>4. Produrre brevi e semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi utilizzando lessico e strutture apprese, seguendo un modello dato.</i>

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: Ascolto (comprensione orale)**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*
- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ascolta e comprende istruzioni, espressioni quotidiane e di routine;</li><li>▪ Ascolta e comprende brevi dialoghi;</li><li>▪ Ascolta e comprende brevi testi su argomenti familiari;</li><li>▪ Ascolta storie e ne comprende il senso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ascoltare messaggi orali e semplici dialoghi relativi ad ambiti familiari e cogliere il significato di semplici testi multimediali attraverso l'ascolto e la comprensione di parole chiave.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ascoltare e identificare i mesi dell'anno e le stagioni.</li><li>▪ Ascoltare e riconoscere i numeri fino a 20.</li><li>▪ Ascoltare e identificare i nomi di alcuni animali .</li><li>▪ Ascoltare e identificare i nomi delle principali parti del corpo umano.</li><li>▪ Ascoltare e riconoscere alcuni capi di abbigliamento.</li></ul>

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

<p><b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b></p>	<p><b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b></p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni;</li> <li>▪ Descrive persone, luoghi e oggetti familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere in termini semplici, oralmente, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ripetere i mesi dell'anno e le stagioni.</li> <li>▪ Identificare e nominare i principali ambienti della casa e alcuni arredi.</li> <li>▪ Riferire i numeri fino a 20.</li> <li>▪ Identificare e nominare alcuni animali dello zoo e della fattoria.</li> <li>▪ Identificare e nominare le principali parti del corpo umano.</li> <li>▪ Riconoscere e nominare alcuni capi di abbigliamento.</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: *Letture (comprensione scritta)***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere brevi dialoghi, brevi lettere e semplici testi cogliendone il senso generale e identificando frasi e termini consueti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere i nomi relativi a persone , luoghi e oggetti.</li><li>▪ Leggere e riconoscere i numeri fino a 20.</li><li>▪ Leggere e identificare i nomi di alcuni animali .</li><li>▪ Leggere e identificare i nomi delle principali parti del corpo umano.</li><li>▪ Leggere e riconoscere alcuni capi di abbigliamento.</li></ul>

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: Scrittura (produzione scritta)**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

*L'alunno:*

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Produce semplici testi e messaggi su un modello fornito;</li><li>▪ Riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scrivere in forma semplice messaggi e brevi testi descrittivi e informativi, biglietti di auguri e inviti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scrivere i nomi dei mesi dell'anno e le stagioni.</li><li>▪ Copiare/scrivere i numeri fino a 20.</li><li>▪ Scrivere i nomi di alcuni animali.</li><li>▪ Scrivere i nomi delle principali parti del corpo umano.</li><li>▪ Scrivere alcuni capi di abbigliamento.</li></ul>

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>▪ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>▪ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>▪ Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svolgere semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall'insegnante. Individuare elementi lessicali e grammaticali e stabilire relazioni linguistico-comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le strutture lessicali: there is/there are (forma affermativa).</li> <li>▪ Utilizzare il plurale regolare dei nomi.</li> <li>▪ Coniugare il Verb to be (forma affermativa).</li> <li>▪ Coniugare il Verb to have (forma affermativa).</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare alcuni indicatori topologici (in, on, under).</li> </ul>

## LINGUA INGLESE CLASSE QUARTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali in CLIL

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi
<input type="checkbox"/> Fun craft	<input type="checkbox"/> Test your memory
<input type="checkbox"/> Flash cards	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MODALITÀ DI VERIFICA

<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li><input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti</li> <li><input type="checkbox"/> Interventi dal posto</li> <li><input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari</li> </ul>
--	---



- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi

- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# LINGUA INGLESE

## CLASSE QUINTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.*

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/ 2007, con modifiche)**

**1) Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.**

**2) Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.**

**3) Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<b>ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)</b>	<b>1. Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni, parole e frasi di uso quotidiano, brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari identificandone parole chiave e senso generale.</b>
<b>LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)</b>	<b>2. Descrivere con un lessico adeguato il proprio vissuto e il proprio ambiente in semplici conversazioni e scambi di informazioni.</b>
<b>PARLATO (INTERAZIONE ORALE)</b>	<b>3. Leggere e comprendere istruzioni scritte, semplici descrizioni, storie , racconti e il significato globale di un testo per ricavarne informazioni utili.</b>
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<b>4. Scrivere semplici e brevi messaggi per presentarsi, chiedere e dare informazioni, seguendo un modello dato.</b>

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: Ascolto (comprensione orale)**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*
- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li><li>▪ Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ascoltare brevi dialoghi, informazioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e cogliere il significato globale di argomenti noti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ascoltare e comprendere semplici frasi relativamente a "Daily routine".</li><li>▪ Ascoltare e comprendere l'ora esatta.</li><li>▪ Ascoltare e identificare alcuni Sport. Hobby, .</li><li>▪ Ascoltare e identificar alcuni nomi relativi a cibo e bevande.</li><li>▪ Ascoltare e comprendere semplici indicazioni stradali su come muoversi in città nominando alcuni luoghi, attività commerciali e negozianti.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

*L'alunno:*

- *interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>▪ Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>▪ Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente usando un lessico noto, integrando il significato di ciò di cui si parla con la drammatizzazione e la gestualità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre oralmente semplici frasi relativamente a "Daily routine".</li> <li>▪ Esprimere l'ora esatta</li> <li>▪ Nominare alcuni Sport.</li> <li>▪ Nominare alcuni cibi e alcune bevande.</li> <li>▪ Dare semplici indicazioni stradali su come muoversi in città nominando alcuni luoghi, attività commerciali e negozianti</li> </ul>

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Letture (comprensione scritta)***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

*L'alunno:*

- *individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere brevi testi, lettere e dialoghi . Accompagnati preferibilmente da supporti visivi. cogliendo il senso globale e identificando termini noti e frasi acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere semplici frasi relativamente a "Daily routine".</li> <li>▪ leggere e comprendere l'ora esatta.</li> <li>▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni Sport.</li> <li>▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni cibi e bevande.</li> <li>▪ Leggere e comprendere semplici indicazioni stradali su come muoversi in città con lessico relativo ad alcuni luoghi, attività commerciali e negozianti</li> </ul>

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

*L'alunno:*

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scrivere brevi e semplici messaggi fornendo informazioni personali, brevi lettere, inviti e biglietti augurali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scrivere semplici frasi relativamente a "Daily routine".</li><li>▪ Scrivere l'ora esatta.</li><li>▪ Scrivere i nomi di alcuni Sport.</li><li>▪ Scrivere alcuni nomi relativi a cibo e bevande, indicando preferenze.</li><li>▪ Scrivere semplici indicazioni stradali su come muoversi in città nominando alcuni luoghi, attività commerciali e negozianti.</li></ul>

**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osserva coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>▪ Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>▪ Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>▪ Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare elementi strutturali e grammaticali e mettere in relazione significato e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il Verb to be (forma affermativa, negativa e interrogativa).</li> <li>▪ Utilizzare il Verb to have (forma affermativa, negativa e interrogativa).</li> <li>▪ Utilizzare il verbo to like (forma affermativa e negativa in prima persona singolare).</li> <li>▪ Utilizzare alcuni aggettivi possessivi (my, your).</li> <li>▪ Utilizzare alcuni indicatori topologici (in, on, under, in front of, near, opposite).</li> <li>▪ Utilizzare alcune indicazioni</li> </ul>

		<p>stradali (go straight on, turn left, turn right).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la struttura: What time is it? It's...</li> <li>▪ Utilizzare la struttura: Where is ....?</li> </ul>
--	--	---

## **LINGUA INGLESE**

### **CLASSE QUINTA**

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali in CLIL

#### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi
<input type="checkbox"/> Fun craft	<input type="checkbox"/> Test your memory
<input type="checkbox"/> Flash cards	<input type="checkbox"/> Altro.....



## MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
  - Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
  - Risoluzione di problemi anche in contesti reali
  - Relazioni sulle esperienze svolte
  - Esercizi interattivi
- Esposizione dei concetti acquisiti
  - Interventi dal posto
  - Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
  - Osservazioni sistematiche
  - Attività pratiche
  - Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R. Nicodemi"



# MATEMATICA

# MATEMATICA

## CLASSE PRIMA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI MATEMATICA

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).*

<b><i>Nuclei tematici</i></b>	<b><i>Indicatori di competenza</i></b>
<b><i>COMPETENZA NUMERI E CALCOLO</i></b>	<b><i>Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi</i></b>
<b><i>COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI</i></b>	<b><i>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura e che sono state create dall'uomo</i></b>
<b><i>COMPETENZA USO DELLA MISURA</i></b>	<b><i>Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure</i></b>
<b><i>COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI</i></b>	<b><i>Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche</i></b>

**MATEMATICA**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: Numeri**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20;</li> <li>▪ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Istituire corrispondenza biunivoca tra gli elementi di due insiemi.</li> <li>▪ Riconoscere la numerosità di due insiemi attraverso corrispondenze tra gli elementi.</li> <li>▪ Confrontare quantità attraverso corrispondenze tra gli elementi.</li> <li>▪ Stabilire la relazione di corrispondenza biunivoca tra gli elementi di due insiemi.</li> <li>▪ Leggere e scrivere i numeri da 0 a 10.</li> <li>▪ Operare con i numeri noti.</li> <li>▪ Associare il simbolo numerico alla quantità e viceversa.</li> <li>▪ Stabilire la relazione "uno in più, uno in meno".</li> <li>▪ Riconoscere la sequenza numerica da 1 a 10.</li> <li>▪ Operare sulla linea dei numeri da 0 a 10.</li> <li>▪ Individuare il numero precedente e il numero successivo.</li> <li>▪ Utilizzare correttamente i termini "maggiore", "minore", "uguale".</li> <li>▪ Stabilire una relazione d'ordine tra numeri con i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I numeri naturali da 1 a.....</li> <li>▪ Numero e cifra.</li> <li>▪ I numeri da 1 a 10 con le dita.</li> <li>▪ I numeri da 1 a 10 sulla semiretta numerica.</li> <li>▪ I numeri da 1 a 10 con gli insiemi.</li> <li>▪ I numeri da 1 a 10 con i regoli.</li> <li>▪ I numeri da 1 a 10 con l'abaco.</li> <li>▪ Confronti tra numeri.</li> <li>▪ Il numero che precede e il numero che segue.</li> <li>▪ Il numero maggiore e il numero minore.</li> <li>▪ Semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, con materiale informale e materiale strutturato.</li> <li>▪ Addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri.</li> </ul>

simboli ....

- Riconoscere il numero maggiore in una serie.
- Riconoscere il numero minore in una serie.
- Stabilire una relazione d'ordine tra due o più numeri.
- Ordinare i numeri in ordine crescente e in ordine decrescente.
- Conoscere i numeri ordinali.
- Distinguere tra valore cardinale e valore ordinale.
- Operare con l'addizione in situazioni rappresentate graficamente.
- Formare le coppie additive del 10.
- Eseguire addizioni con i regoli.
- Eseguire addizioni con le dita.
- Eseguire addizioni sulla linea dei numeri.
- Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche illustrate.
- Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche mediante l'uso del diagramma a blocchi.
- Comprendere il concetto di operatore dell'addizione.
- Eseguire mentalmente semplici addizioni.
- Completare sequenze numeriche.
- Operare con la sottrazione in situazioni rappresentate graficamente.
- Eseguire sottrazioni con i regoli e le dita.
- Eseguire sottrazioni sulla linea dei numeri.
- Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche illustrate, mediante l'uso del diagramma a blocchi.
- Comprendere il concetto di operatore della sottrazione.
- Eseguire mentalmente semplici sottrazioni.
- Completare sequenze numeriche.
- Sviluppare automatismi di calcolo.
- Effettuare e registrare raggruppamenti in basi diverse.
- Acquisire il concetto di decina.
- Effettuare e registrare raggruppamenti in base dieci.
- Raggruppare per operare cambi.
- Rappresentare sull'abaco i numeri noti.
- Consolidare il valore di posizione delle cifre

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>operando con l'abaco.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere e scrivere i numeri da 11 a 20.</li><li>▪ Operare con numeri a due cifre.</li><li>▪ Memorizzare la sequenza dei numeri da 0 a 20 e viceversa.</li><li>▪ Individuare il numero precedente e il numero successivo.</li><li>▪ Confrontare e ordinare (ordine crescente e decrescente) i numeri da 0 a 20.</li><li>▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri fino a 20.</li><li>▪ Conoscere i numeri ordinali.</li><li>▪ Calcolare il risultato di un'operazione attraverso gli operatori.</li><li>▪ Completare successioni numeriche.</li><li>▪ Eseguire operazioni su tabelle a doppia entrata.</li><li>▪ Comprendere che l'addizione e la sottrazione sono operazioni inverse.</li></ul> |  |
|--|---|--|

**MATEMATICA**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: *Misure***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *utilizza i più comuni strumenti di misura.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individuare grandezze misurabili e effettuare confronti.</li><li>▪ Stabilire una relazione d'ordine tra più elementi.</li><li>▪ Misurare lunghezze con unità arbitrarie.</li><li>▪ Misurare pesi con unità arbitrarie.</li><li>▪ Misurare capacità con unità arbitrarie.</li><li>▪ Conoscere e utilizzare il denaro.</li><li>▪ Effettuare cambi con il denaro corrente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Misurare le distanze tra gli oggetti: in linea d'aria e indicando la lunghezza del percorso per andare da un oggetto all'altro</li><li>▪ Misurare una lunghezza con un campione unità opportuno.</li><li>▪ Misuriamo l'altezza di ognuno con strumenti diversi.</li><li>▪ Confrontiamo la capacità di contenitori diversi facendo travasi.</li></ul>

**MATEMATICA**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;</li> <li>▪ Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere linee aperte e linee chiusa.</li> <li>▪ Acquisire il concetto di confine.</li> <li>▪ Riconoscere confini e regioni.</li> <li>▪ Riconoscere regione interna, esterna, confine.</li> <li>▪ Individuare linee semplici.</li> <li>▪ Individuare linee intrecciate.</li> <li>▪ Classificare le linee.</li> <li>▪ Individuare e rappresentare con vettori il verso e la direzione di un percorso.</li> <li>▪ Eseguire percorsi sul piano quadrettato.</li> <li>▪ Individuare la posizione di un punto nel piano mediante coordinate.</li> <li>▪ Individuare la casella di una mappa mediante coordinate.</li> <li>▪ Riconoscere figure geometriche solide e figure geometriche piane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I concetti topologici.</li> <li>▪ Linee diritte, curve, spezzate.</li> <li>▪ Regione e confine.</li> <li>▪ Percorsi.</li> <li>▪ Le figure piane.</li> </ul>



**MATEMATICA**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: Relazioni, dati, previsioni**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);*
- *riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;</li> <li>▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</li> <li>▪ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalle proprie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare elementi con una caratteristica in comune.</li> <li>▪ Operare con insiemi eterogenei.</li> <li>▪ Individuare la relazione di appartenenza/non appartenenza.</li> <li>▪ Individuare elementi in base alla negazione di una caratteristica.</li> <li>▪ Classificare in base alla negazione di una caratteristica.</li> <li>▪ Comprendere il significato dei quantificatori.</li> <li>▪ Stabilire e riconoscere relazioni e rappresentarle in tabella.</li> <li>▪ Completare rappresentazioni di dati.</li> <li>▪ Leggere, interpretare e analizzare dati statistici al fine di completare semplici istogrammi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confronto e analisi di disegni uguali e diversi tra loro.</li> <li>▪ Descrizione e classificazione di oggetti.</li> <li>▪ Raccogliere e rappresentare i dati di una piccola indagine.</li> </ul>

# MATEMATICA

## CLASSE PRIMA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro..... ...

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li><input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali</li> <li><input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte</li> <li><input type="checkbox"/> Esercizi interattivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti</li> <li><input type="checkbox"/> Interventi dal posto</li> <li><input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche</li> <li><input type="checkbox"/> Attività pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo</li> </ul>
---	---

<b>VALUTAZIONE</b>	
<p>Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all'auto-valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.</p> <p>In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità .</p>	

# MATEMATICA

## CLASSE SECONDA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI MATEMATICA

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).*

<i><b>Nuclei tematici</b></i>	<i><b>Indicatori di competenza</b></i>
<b>COMPETENZA NUMERI E CALCOLO</b>	<i>Padroneggiare con sicurezza abilità di calcolo scritto e mentale con numeri naturali Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi</i>
<b>COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI</b>	<i>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</i>
<b>COMPETENZA USO DELLA MISURA</b>	<i>Confrontare, misurare operare con grandezze e misure non convenzionali e convenzionali</i>
<b>COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<i>Classificare e mettere in relazione Raccogliere dati e rappresentarli graficamente</i>

**MATEMATICA**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: Numeri**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Associare correttamente il simbolo numerico alle rispettive quantità.</li><li>▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere.</li><li>▪ Riconoscere i numeri ordinali.</li><li>▪ Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo i numeri fino a 100 e oltre.</li><li>▪ Riconoscere la posizione di un numero sulla retta numerica.</li><li>▪ Comprendere la struttura dei numeri entro le centinaia.</li><li>▪ Formare raggruppamenti in base dieci e scrivere i numeri corrispondenti usando i simboli h, da, u.</li><li>▪ Raggruppare per 10 effettuando cambi con i B.A.M.</li><li>▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre che compongono i numeri.</li><li>▪ Acquisire meccanismi e strategie di calcolo nelle addizioni.</li><li>▪ Tradurre situazioni problematiche in operazioni di addizioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Associare correttamente il simbolo numerico alle rispettive quantità.</li><li>▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere entro il 99.</li><li>▪ Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u).</li><li>▪ Eseguire addizioni in colonna senza il riporto.</li><li>▪ Eseguire sottrazioni in colonna senza il cambio.</li><li>▪ Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano.</li><li>▪ Saper utilizzare la tavola pitagorica.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire addizioni in riga.</li> <li>▪ Riconoscere la proprietà commutativa dell'addizione.</li> <li>▪ Eseguire addizioni in colonna anche con il riporto.</li> <li>▪ Acquisire meccanismi e strategie di calcolo nelle sottrazioni.</li> <li>▪ Tradurre situazioni problematiche in operazioni di sottrazione.</li> <li>▪ Eseguire sottrazioni in riga.</li> <li>▪ Identificare differenze e somiglianze tra addizione e sottrazione.</li> <li>▪ Eseguire sottrazioni con la tecnica dell'incolonnamento con e senza cambio.</li> <li>▪ Eseguire moltiplicazioni a una cifra, anche facendo riferimento alle rappresentazioni di schieramenti.</li> <li>▪ Individuare la relazione tra moltiplicazione e addizione ripetuta.</li> <li>▪ Associare l'operazione di moltiplicazione alle coppie ordinate di un prodotto cartesiano.</li> <li>▪ Costruire e memorizzare le tabelline.</li> <li>▪ Riconoscere la proprietà commutativa della moltiplicazione.</li> <li>▪ Eseguire divisioni a una cifra individuando anche, per ogni divisione, la rispettiva operazione inversa.</li> <li>▪ Apprendere il concetto di divisione come ripartizione.</li> <li>▪ Apprendere il concetto di divisione come continenza.</li> <li>▪ Riconoscere che la divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione.</li> <li>▪ Comprendere il concetto di doppio/metà.</li> <li>▪ Distinguere i dati utili, i dati superflui e i dati mancanti in semplici problemi da risolvere con una delle quattro operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire moltiplicazioni con una cifra senza il riporto.</li> <li>▪ Acquisire il concetto di divisione.</li> <li>▪ Eseguire semplici divisioni con la rappresentazione grafica.</li> </ul>
--	---	---

**MATEMATICA**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Misure***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *utilizza i più comuni strumenti di misura.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individuare grandezze misurabili e effettuare confronti.</li><li>▪ Stabilire una relazione d'ordine tra più elementi.</li><li>▪ Misurare lunghezze con unità arbitrarie.</li><li>▪ Misurare pesi con unità arbitrarie.</li><li>▪ Misurare capacità con unità arbitrarie.</li><li>▪ Misurare il tempo.</li><li>▪ Conoscere e utilizzare il denaro.</li><li>▪ Effettuare cambi con il denaro corrente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Misurare le distanze tra gli oggetti: in linea d'aria e indicando la lunghezza del percorso per andare da un oggetto all'altro</li><li>▪ Misurare una lunghezza con un campione unità opportuno.</li><li>▪ Misuriamo l'altezza di ognuno con strumenti diversi.</li><li>▪ Confrontare la capacità di contenitori diversi facendo travasi.</li></ul>

**MATEMATICA**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ricosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e utilizzare i punti di riferimento e i diversi tipi di linee per localizzare oggetti e rappresentare percorsi.</li> <li>▪ Localizzare oggetti utilizzando gli indicatori spaziali.</li> <li>▪ Riconoscere posizioni nello spazio prendendo come riferimento le coordinate cartesiane.</li> <li>▪ Riconoscere le linee aperte e chiuse.</li> <li>▪ Riconoscere le linee rette, spezzate, curve.</li> <li>▪ Identificare e rappresentare percorsi.</li> <li>▪ Identificare le figure geometriche in piane, solide e acquisire il concetto di simmetria.</li> <li>▪ Individuare negli oggetti le più comuni figure solide.</li> <li>▪ Applicare i concetti di regione interna, regione esterna e linea di confine.</li> <li>▪ Denominare le figure geometriche piane.</li> <li>▪ Individuare e produrre, in una figura data, la simmetria rispetto a un asse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e utilizzare i punti di riferimento e i diversi tipi di linee per localizzare oggetti e rappresentare percorsi.</li> <li>▪ Conoscere le caratteristiche delle linee.</li> <li>▪ Acquisire il concetto di regione e confine.</li> <li>▪ Descrivere le principali figure piane.</li> </ul>



**MATEMATICA**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: Relazioni, dati, previsioni**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);*
- *riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;*
- *riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare relazioni e classificare con gli insiemi.</li> <li>• Interpretare e completare tabelle e diagrammi.</li> <li>• Ricavare informazioni da un grafico.</li> <li>• Effettuare confronti in ordine ad altezza e lunghezza, pesi, capacità e tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare in base ad un attributo.</li> <li>▪ Leggere semplici rappresentazioni statistiche.</li> <li>▪ Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche.</li> <li>▪ Scegliere l'unità di misura adeguata ad un determinato contesto.</li> </ul>

# MATEMATICA

## CLASSE SECONDA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li><input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali</li> <li><input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte</li> <li><input type="checkbox"/> Esercizi interattivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti</li> <li><input type="checkbox"/> Interventi dal posto</li> <li><input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche</li> <li><input type="checkbox"/> Attività pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo</li> </ul>
---	---

## **VALUTAZIONE**

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all'auto-valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità.

# MATEMATICA

## CLASSE TERZA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI MATEMATICA

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<b>COMPETENZA NUMERI E CALCOLO</b>	<i>Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici Riconoscere e risolvere situazioni problematiche</i>
<b>COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI</b>	<i>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche utilizzando semplici strumenti per il disegno</i>
<b>COMPETENZA USO DELLA MISURA</b>	<i>Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura</i>
<b>COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<i>Classificare e mettere in relazione Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in tabelle e grafici Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza</i>

**MATEMATICA**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: Numeri**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno:

1. si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare;
2. riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ...).

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li><li>▪ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre.</li><li>▪ Leggere e scrivere i numeri naturali comprendendo il significato del valore posizionale delle cifre.</li><li>▪ Eseguire operazioni a mente.</li><li>▪ Operare con i numeri da a 999.</li><li>▪ Registrare raggruppamenti in base 10.</li><li>▪ Effettuare cambi in base 10.</li><li>▪ Operare, confrontare e ordinare i numeri fino a 999.</li><li>▪ Conoscere i numeri naturali entro il 9 999.</li><li>▪ Operare con i numeri da 0 a 9 999.</li><li>▪ Approssimare alle centinaia un numero naturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere la posizione delle cifre.</li><li>▪ Numerare seguendo l'indicatore +1.</li><li>▪ Effettuare cambi in base 10 con sicurezza.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>▪ Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Addizioni e sottrazioni fra numeri naturali.</li> <li>▪ Sviluppo del calcolo mentale.</li> <li>▪ Algoritmi delle quattro operazioni.</li> <li>▪ Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</li> <li>▪ Addizioni e sottrazioni in colonna.</li> <li>▪ La sottrazione operazione inversa dell'addizione.</li> <li>▪ Proprietà della sottrazione e dell'addizione.</li> <li>▪ Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione.</li> <li>▪ Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali.</li> <li>▪ Comprendere il significato di "paio" "coppia" "doppio" "triplo" "quadruplo".</li> <li>▪ Padroneggiare strategie per il calcolo mentale.</li> <li>▪ Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000.</li> <li>▪ Eseguire divisioni in riga con resto zero.</li> <li>▪ Operare con la divisione in situazioni problematiche.</li> <li>▪ Comprendere il significato dei termini: "metà", "terza parte", "quarta parte".</li> <li>▪ Le proprietà della moltiplicazione e della divisione.</li> <li>▪ Comprendere che la divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire correttamente semplici calcoli a mente ed in colonna con le quattro operazioni.</li> <li>▪ Eseguire moltiplicazioni, anche, con l'ausilio della tavola pitagorica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il concetto di frazione.</li> <li>▪ Individuare interi frazionati.</li> <li>▪ Riconoscere, denominare, leggere e scrivere frazioni.</li> <li>▪ Individuare frazioni: complementari, equivalenti, proprie, improprie e apparenti.</li> <li>▪ Confrontare e calcolare la frazione di un numero.</li> <li>▪ Risolvere problemi con un calcolo di frazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Operare con le frazioni con l'ausilio della rappresentazione grafica</li> </ul>

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.

- Riconoscere frazioni decimali.
- Riconoscere i numeri decimali: i decimi, i centesimi, i millesimi.
- Collocare sulla linea dei numeri frazioni e numeri decimali.
- Operare con i numeri decimali utilizzando le monete in euro.
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali.
- Ordinare e confrontare i numeri decimali.

- Collocare sulla linea dei numeri frazioni e numeri decimali con strategie di aiuto.
- Operare con i numeri decimali utilizzando le monete in euro con strategie di aiuto.

**MATEMATICA**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: Spazio e figure**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno:

- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</li> <li>▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio usando termini adeguati: sopra/sotto, davanti/dietro, destra, sinistra, dentro/fuori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire un percorso partendo dalla descrizione orale o dal disegno.</li> <li>▪ Descrivere un percorso o dare le istruzioni a qualcuno attraverso il disegno o a voce perché compia un percorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere semplici percorsi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, denominare e descrivere alcune fondamentali figure del piano e dello spazio.</li> <li>▪ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>▪ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche solide e piane.</li> <li>▪ Riconoscere linee curve, spezzate, miste.</li> <li>▪ Riconoscere linee rette, semirette, segmenti.</li> <li>▪ Riconoscere rette parallele, incidenti, perpendicolari.</li> <li>▪ Costruire il concetto di angolo.</li> <li>▪ Conoscere, descrivere e classificare i diversi tipi di angoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le figure solide e piane.</li> <li>▪ Saper disegnare e distinguere diversi tipi di linee e rette.</li> <li>▪ Conoscere e classificare i diversi tipi di angoli.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>▪ Determinare l'area di rettangoli e di triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando comuni formule.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare figure piane in convesse e concave, in poligoni e non poligoni.</li> <li>▪ Identificare il perimetro e l'area o superficie di una figura assegnata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere un poligono.</li> <li>▪ Acquisire il concetto di perimetro e di area o superficie con strategie di aiuto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare e produrre simmetrie.</li> </ul>	

**NUCLEO TEMATICO: *Misure***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere e utilizzare strumenti di misura della lunghezza.</li><li>▪ Le misure di lunghezza: il metro, i suoi multipli, i suoi sottomultipli.</li><li>▪ Misurare capacità utilizzando sia unità di misura arbitrarie, sia unità di misura convenzionali.</li><li>▪ Utilizzare le misure di capacità e mettere in relazione le diverse unità di misura tra loro.</li><li>▪ Utilizzare le misure di peso e mettere in relazione le diverse unità di misura tra loro.</li><li>▪ Conoscere i multipli e i sottomultipli del chilogrammo.</li><li>▪ Conoscere i sottomultipli del grammo.</li><li>▪ Acquisire i concetti di peso lordo -netto -tara.</li><li>▪ Utilizzare strumenti di misura del tempo.</li><li>▪ Operare con monete e banconote in euro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere il metro come unità di misura delle lunghezze.</li><li>▪ Riconoscere il litro come unità di misura della capacità.</li><li>▪ Riconoscere il Kg come unità di misura del peso.</li><li>▪ Operare in situazioni problematiche con i concetti di peso lordo -netto -tara.</li><li>▪ Saper usare le monete e le banconote in contesti quotidiani.</li><li>▪ Conoscere l'orologio.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);*
- *riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;*
- *riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruire e rappresentare un insieme.</li> <li>▪ Classificare in base alla negazione di un attributo.</li> <li>▪ Classificare in base a due attributi.</li> <li>▪ Leggere e comprendere rappresentazioni di dati.</li> <li>▪ Utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni.</li> <li>▪ Stabilire relazioni tra due o più elementi utilizzando diverse forme di rappresentazione.</li> <li>▪ Usare correttamente i quantificatori logici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e rappresentare un insieme.</li> <li>▪ Classificare in base ad uno o due attributi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare contesti problematici e strategie risolutive.</li> <li>▪ Risolvere problemi che implicino un'operazione di addizione o di sottrazione.</li> <li>▪ Risolvere problemi che implicino un'operazione di moltiplicazione o divisione.</li> <li>▪ Risolvere problemi con due operazioni e due domande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere e risolvere problemi con una domanda per ogni operazione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li> <li>▪ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire le modalità per compiere semplici rilevamenti statistici.</li> <li>▪ Rappresentare dati in tabelle o grafici.</li> <li>▪ Interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la moda e la media aritmetica.</li> <li>▪ Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e rappresentare dati statistici.</li> <li>▪ Esprimere valutazioni di probabilità.</li> </ul>

# MATEMATICA

## CLASSE TERZA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro..... ...

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li><input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali</li> <li><input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte</li> <li><input type="checkbox"/> Esercizi interattivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti</li> <li><input type="checkbox"/> Interventi dal posto</li> <li><input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche</li> <li><input type="checkbox"/> Attività pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo</li> </ul>
---	---

<b>VALUTAZIONE</b>	
<p>Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all'auto-valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.</p> <p>In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità.</p>	

# MATEMATICA

## CLASSE QUARTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI MATEMATICA

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).*

Nuclei tematici	Indicatori di competenza
COMPETENZA NUMERI E CALCOLO	<i>Padroneggiare abilità di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</i>
COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	<i>Riconoscere, rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno Descrivere, denominare e classificare figure in base le caratteristiche geometriche</i>
COMPETENZA USO DELLA MISURA	<i>Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura</i>
COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<i>Classificare e mettere in relazione Raccogliere dati e rappresentarli graficamente in tabelle e grafici Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza</i>

**NUCLEO TEMATICO: Numeri**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno:

- *riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ...);*
  - *si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il valore posizionale delle cifre nel sistema di numerazione decimale.</li> <li>▪ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali fino a 999 999.</li> <li>▪ Conoscere aspetti storici connessi alla matematica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere, scrivere, comporre, confrontare e ordinare i numeri fino a 999 999 con strategie di aiuto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stima, approssima e calcola il risultato di operazioni.</li> <li>▪ Utilizza le operazioni per risolvere problemi in situazioni quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applicare le proprietà dell'addizione e della sottrazione e padroneggiare strategie di calcolo.</li> <li>▪ Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna e con la prova.</li> <li>▪ Comprendere il concetto di multiplo.</li> <li>▪ Applicare le proprietà della moltiplicazione e padroneggiare strategie di calcolo veloce.</li> <li>▪ Eseguire moltiplicazioni in colonna con la prova con entrambi i fattori di due cifre con uno o due fattori di tre cifre.</li> <li>▪ Comprendere il concetto di divisore.</li> <li>▪ Applicare le proprietà della divisione e padroneggiare strategie di calcolo veloce.</li> <li>▪ Eseguire divisioni in colonna con il divisore di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire le quattro operazioni fra numeri naturali con strategie di aiuto.</li> </ul>



	<p>una/due cifre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risolvere problemi con le quattro operazioni.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce, confronta e classifica le frazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il concetto di frazione.</li> <li>▪ Individuare interi frazionati.</li> <li>▪ Riconoscere, denominare, leggere e scrivere frazioni.</li> <li>▪ Individuare frazioni: complementari, equivalenti, proprie, improprie e apparenti.</li> <li>▪ Confrontare e calcolare la frazione di un numero.</li> <li>▪ Risolvere problemi con un calcolo di frazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Operare con le frazioni con l'ausilio della rappresentazione grafica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ecc. .)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere frazioni decimali.</li> <li>▪ Riconoscere i numeri decimali: i decimi, i centesimi, i millesimi.</li> <li>▪ Collocare sulla linea dei numeri frazioni e numeri decimali.</li> <li>▪ Operare con i numeri decimali utilizzando le monete in euro.</li> <li>▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali.</li> <li>▪ Ordinare e confrontare i numeri decimali.</li> <li>▪ Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali.</li> <li>▪ Eseguire le quattro operazioni in colonna con i numeri decimali.</li> <li>▪ Risolvere problemi con le quattro operazioni con i numeri decimali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire calcoli mentali con i numeri decimali.</li> <li>▪ Addizioni e sottrazioni in colonna.</li> <li>▪ Moltiplicazioni in colonna con strategie di aiuto.</li> </ul>

**MATEMATICA**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Misure***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Misura grandezze, lunghezze, tempo, peso, utilizzando unità e strumenti convenzionali.</li> <li>▪ Esegue le equivalenze necessarie ed individua le strategie adatte per risolvere situazioni problematiche con le misure di lunghezze, peso e capacità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scomporre e comporre le misure di lunghezza, capacità, peso.</li> <li>▪ Eseguire equivalenze con le misure di lunghezza, capacità, peso.</li> <li>▪ Risolvere problemi relativi alle misure di lunghezza, capacità, peso.</li> <li>▪ Acquisire i concetti di peso lordo, peso netto, tara.</li> <li>▪ Acquisire i concetti di costo unitario e costo totale; spesa, ricavo, guadagno.</li> <li>▪ Operare con il denaro.</li> <li>▪ Scegliere l'unità di misura adatta a una determinata misurazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire scomposizioni ed equivalenze (misure di lunghezza, capacità, peso) con strategie di aiuto.</li> <li>▪ Risolvere semplici problemi guidati che prevedono l'uso del denaro.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il concetto di superficie.</li> <li>▪ Riconoscere figure congruenti, equivalenti.</li> <li>▪ Acquisire il concetto di area.</li> <li>▪ Calcolare l'area.</li> <li>▪ Conoscere e usare le unità di misura convenzionali delle superfici.</li> <li>▪ Eseguire equivalenze con le misure di superficie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire scomposizioni, composizioni ed equivalenze (misure di superficie) con strategie di aiuto.</li> </ul>

**MATEMATICA**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno:

- *utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);*
- *ricosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;*
- *descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra ) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro, ecc. ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare e denominare linee.</li> <li>▪ Individuare le posizioni reciproche di due rette nel piano.</li> <li>▪ Classificare e denominare angoli.</li> <li>▪ Conoscere gli angoli fondamentali e le relative ampiezze.</li> <li>▪ Misurare e classificare angoli.</li> <li>▪ Utilizzare correttamente il goniometro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare e denominare linee.</li> <li>▪ Misurare e classificare angoli mediante goniometri con una sola scala numerica già correttamente posizionata.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare proprietà delle figure simmetriche e traslate.</li> <li>▪ Realizzare figure simmetriche (asse esterno/interno).</li> <li>▪ Individuare e produrre traslazioni.</li> <li>▪ Riconoscere figure ruotate individuando ampiezza e verso della rotazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire simmetrie, traslazioni e rotazioni guidate.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i poligoni e denominarne gli elementi principali.</li> <li>▪ Classificare figure geometriche piane.</li> <li>▪ Classificare i triangoli in base ai lati e agli angoli.</li> <li>▪ Individuare la base e l'altezza dei triangoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i poligoni.</li> <li>▪ Denominare i triangoli in base alle caratteristiche dei lati o degli angoli.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calcola l'area di quadrilateri per scomposizione o utilizzando le formule più comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare i quadrilateri secondo i lati.</li> <li>▪ Analizzare e denominare gli angoli interni di un quadrilatero.</li> <li>▪ Individuare le caratteristiche dei trapezi.</li> <li>▪ Classificare i trapezi.</li> <li>▪ Individuare, tracciare e analizzare l'altezza e le diagonali di un quadrilatero.</li> <li>▪ Individuare, tracciare e analizzare gli assi di simmetria di un quadrilatero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Denominare i quadrilateri e individuare le caratteristiche dei lati e degli angoli.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calcola il perimetro di una figura utilizzando formule comuni o altri procedimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calcolare il perimetro dei triangoli e dei quadrilateri.</li> <li>▪ Calcolare la misura dei lati dato il perimetro.</li> <li>▪ Risolvere problemi geometrici.</li> <li>▪ Calcolare l'area del rettangolo, quadrato, romboide, rombo, trapezio, triangolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calcolare i perimetri e le aree di rettangoli e quadrati.</li> </ul>

**MATEMATICA**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);*
- *ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici;*
- *ricosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;*
- *legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;*
- *riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo la propria idea e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruire e rappresentare un insieme.</li> <li>▪ Classificare in base alla negazione di un attributo.</li> <li>▪ Classificare in base a due attributi.</li> <li>▪ Leggere e comprendere rappresentazioni di dati.</li> <li>▪ Utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni.</li> <li>▪ Stabilire relazioni tra due o più elementi utilizzando diverse forme di rappresentazione.</li> <li>▪ Usare correttamente i quantificatori logici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e rappresentare un insieme.</li> <li>▪ Classificare in base ad uno o due attributi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricomporre il testo di un problema.</li> <li>▪ Comprendere il ruolo della domanda ai fini della soluzione.</li> <li>▪ Individuare e registrare dati utili e superflui.</li> <li>▪ Individuare dati mancanti e/o nascosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere e risolvere problemi con una domanda per ogni operazione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevedere e pianificare le azioni necessarie per la soluzione del problema.</li> <li>▪ Risolvere problemi a partire da rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire le modalità per compiere semplici rilevamenti statistici.</li> <li>▪ Rappresentare dati in tabelle o grafici.</li> <li>▪ Interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la moda e la media aritmetica.</li> <li>▪ Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.</li> <li>▪ Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante una frazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e rappresentare dati statistici.</li> <li>▪ Esprimere valutazioni di probabilità.</li> </ul>

# MATEMATICA

## CLASSE QUARTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li><input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali</li> <li><input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte</li> <li><input type="checkbox"/> Esercizi interattivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti</li> <li><input type="checkbox"/> Interventi dal posto</li> <li><input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche</li> <li><input type="checkbox"/> Attività pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo</li> </ul>
---	---

## **VALUTAZIONE**

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all'auto-valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità .



# MATEMATICA

## CLASSE QUINTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI MATEMATICA

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).*

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<b>COMPETENZA NUMERI E CALCOLO</b>	<i>Padroneggiare abilità di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo soluzioni diverse dalla propria</i>
<b>COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI</b>	<i>Riconoscere, rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico Descrivere, denominare e classificare figure in base alle caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo.</i>
<b>COMPETENZA USO DELLA MISURA</b>	<i>Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura</i>
<b>COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<i>Classificare e mettere in relazione Raccogliere dati e rappresentarli graficamente in tabelle e grafici Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza</i>

**NUCLEO TEMATICO: Numeri**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno:

- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ...);
- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> <li>▪ Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci.</li> <li>▪ Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>▪ Saperli applicare in contesti significativi per la scienza e per la tecnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspetti storici connessi alla matematica: le cifre romane.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare la numerazione romana.</li> <li>▪ Leggere, scrivere e usare i numeri in forma polinomiale con l'uso delle potenze.</li> <li>▪ Leggere e scrivere numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre nei numeri oltre il milione.</li> <li>▪ Introduzione dei numeri interi relativi (positivi, nulli, negativi).</li> <li>▪ Ordinamento dei numeri interi relativi sulla retta numerica.</li> <li>▪ Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali.</li> <li>▪ Riconoscere multipli e divisori</li> <li>▪ Acquisire il concetto di minimo comune multiplo e massimo comun divisore.</li> <li>▪ Riconoscere alcuni criteri di divisibilità di un numero.</li> <li>▪ Riconoscere i numeri primi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le cifre romane.</li> <li>▪ Riconoscere la posizione delle cifre.</li> <li>▪ Eseguire semplici potenze di numeri.</li> <li>▪ Riconoscere numeri relativi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li>   <li>▪ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li>   <li>▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li>   <li>▪ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontare ed ordinare le frazioni utilizzando in modo opportuno la linea dei numeri.</li> <li>▪ Rappresentare e denominare frazioni</li> <li>▪ Individuare la frazione complementare.</li> <li>▪ Individuare classi di frazioni equivalenti.</li> <li>▪ Calcolare la frazione di un numero dato.</li> <li>▪ Calcolare un numero conoscendo il valore di una sua frazione.</li> <li>▪ Calcolare la percentuale di un numero.</li> <li>▪ Trasformare le frazioni in percentuali.</li> <li>▪ Leggere e scrivere numeri naturali e decimali, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>▪ Confrontare e ordinare numeri decimali e operare con essi.</li> <li>▪ Trasformare frazioni decimali in numeri decimali.</li> <li>▪ Trasformare numeri decimali in frazioni decimali.</li> <li>▪ Riconoscere i contesti in cui si usano scritture frazionarie o scritture decimali.</li> <li>▪ Saper calcolare l'interesse e le percentuali di sconto.</li> <li>▪ In contesti d'uso saper valutare la necessità di determinare un risultato per approssimazione.</li> <li>▪ Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.</li> <li>▪ Padroneggiare strategie di calcolo veloce nelle quattro operazioni con numeri interi.</li> <li>▪ Padroneggiare strategie di calcolo veloce nelle quattro operazioni con numeri decimali.</li> <li>▪ Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali.</li>   <li>▪ Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione.</li>   <li>▪ Conoscere e utilizzare le proprietà dell'addizione e della moltiplicazione.</li>   <li>▪ Conoscere e utilizzare le proprietà della sottrazione e della divisione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concetto di multipli e divisore.</li> <li>▪ I numeri primi.</li>   <li>▪ Riconoscere una frazione; calcolare la frazione complementare, equivalente, di un numero dato.</li>   <li>▪ Riconoscere un numero decimale.</li> <li>▪ Operare con i numeri decimali.</li> </ul>
--	--	--

- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.

- Stimare il risultato di una operazione

- Eseguire operazioni in colonna.
- Eseguire divisioni con divisore decimale; con dividendo e divisore decimale.
- Continuare divisioni con resto diverso da zero alla ricerca del quoziente esatto.

- Eseguire correttamente le quattro operazioni.
- Utilizzare strumenti compensativi come la calcolatrice e/o la tavola pitagorica.

# MATEMATICA

## CLASSE QUINTA

### NUCLEO TEMATICO: *Misure*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno.

- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</li><li>▪ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse.</li><li>▪ Familiarizzare con il sistema metrico decimale.</li><li>▪ Conoscere e usare correttamente le unità di misura di: lunghezze, pesi, capacità, superfici, volumi.</li><li>▪ Conoscere e usare le unità di misura degli intervalli di tempo.</li><li>▪ Utilizzare adeguati strumenti di misura.</li><li>▪ Operare equivalenze con le diverse unità di misura.</li><li>▪ Operare con il sistema monetario europeo.</li><li>▪ Operare con il denaro in contesti come: compravendita, percentuale di sconto, costo unitario, costo totale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere e distinguere le diverse unità di misura.</li><li>▪ L'euro come unità di misura del sistema monetario.</li></ul>

**MATEMATICA**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);*
- *ricosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;*
- *descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li><li>▪ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.</li><li>▪ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Usare in contesti concreti il concetto di angolo.</li><li>▪ Misurare e classificare angoli concavi e convessi.</li><li>▪ Esplorare modelli di figure geometriche; costruire, disegnare le principali figure geometriche esplorate.</li><li>▪ Conoscere e denominare quadrilateri.</li><li>▪ Proprietà dei quadrilateri.</li><li>▪ Classificare i triangoli.</li><li>▪ Proprietà dei triangolo.</li><li>▪ Classificare i poligoni regolari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Concetto di angolo.</li><li>▪ Le figure piane.</li></ul>

- Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
  
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Riprodurre in scala una figura assegnata.
  
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.
  
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure utilizzando le più comuni formule.

- Riconoscere l'apotema nei poligoni regolari.
  
- Conoscere gli elementi che costituiscono la circonferenza.
  
- Conoscere gli elementi che costituiscono il cerchio.
  
- Riconoscere figure geometriche solide.
  
- Classificare i poliedri.
  
- Costruire quadrilateri, triangoli, poligoni.
  
- Utilizzare correttamente gli strumenti per il disegno geometrico.
  
- Istituire relazioni tra solidi e sviluppi.
  
- Riconoscere figure ribaltate, ruotate o traslate di figure assegnate.
  
- Operare con le figure effettuando trasformazioni assegnate.
  
- Calcolare il perimetro dei: triangoli; quadrilateri, poligoni irregolari e regolari.
- Perimetro di una figura piana.
- Calcolare la misura della circonferenza.
- Calcolare l'area del: rettangolo, quadrato, figura piana, rombo, romboide, parallelogrammi, trapezi, triangoli.
- Calcolare l'apotema nei poligoni regolari.
- Calcolare l'area dei poligoni regolari.
- Calcolare l'area del cerchio e di figure con esso composte.
- Calcolare l'area della superficie dei poliedri.
- Calcolare il volume dei poliedri.

- Riconoscere il concetto di perimetro.
- Riconoscere il concetto di area.

**NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);*
- *ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici;*
- *riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;*
- *legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;*
- *riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>▪ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>▪ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>▪ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In contesti diversi individuare relazioni significative analogie, differenze, regolarità.</li> <li>▪ Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</li> <li>▪ Attribuire a situazioni date il diagramma esatto.</li> <li>▪ Risolvere problemi a più soluzioni con l'ausilio del diagramma.</li> <li>▪ Consolidare la capacità di raccolta dati.</li> <li>▪ Leggere, rappresentare e interpretare dati statistici: istogramma, diagramma cartesiano, areogramma.</li> <li>▪ Analisi e confronto di raccolte di dati mediante gli indici: moda, mediana, media aritmetica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e rappresentare insiemi e relazioni.</li> <li>▪ Comprendere e risolvere semplici problemi .</li> <li>▪ Distinguere diversi tipi di diagramma.</li> <li>▪ Leggere e rappresentare dati in tabelle e grafici.</li> </ul>



# MATEMATICA

## CLASSE QUINTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li><input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali</li> <li><input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte</li> <li><input type="checkbox"/> Esercizi interattivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti</li> <li><input type="checkbox"/> Interventi dal posto</li> <li><input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche</li> <li><input type="checkbox"/> Attività pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo</li> </ul>
---	---

## VALUTAZIONE

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all'auto-valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità.

SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R. Nicodemi"



# SCIENZE

# SCIENZE

## CLASSE PRIMA

### **COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE**

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<b>COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i>
<b>COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<i>Analizzare i fenomeni , individua somiglianze e differenze</i>
<b>COMPETENZA L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE</b>	<i>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante. Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute</i>

**SCIENZE**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.;*
- *individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;*
- *individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.*

<p><b>TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b></p>	<p><b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b></p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e li ricompone e ne riconosce funzioni e modi d'uso.</li> <li>▪ Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>▪ Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>▪ Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare e scoprire il mondo attraverso l'uso della vista, dell'udito, dell'olfatto, del gusto, del tatto.</li> <li>▪ Classificare oggetti e animali.</li> <li>▪ Riconoscere ed esplorare oggetti e animali attraverso l'uso dei cinque sensi.</li> <li>▪ Individuare i materiali usati per costruire gli oggetti.</li> <li>▪ Conoscere le proprietà di alcuni oggetti di uso comune.</li> <li>▪ Distinguere gli oggetti in base a determinate caratteristiche (materiali diversi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare oggetti e animali.</li> <li>▪ Riconoscere ed esplorare oggetti e animali attraverso l'uso dei cinque sensi.</li> <li>▪ Conoscere alcune proprietà della materia (ruvido, liscio, duro, trasparente).</li> <li>▪ Riconoscere la funzione di alcuni oggetti.</li> </ul>

**SCIENZE**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;*
- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.*

<b>TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</li> <li>▪ Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>▪ Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>▪ Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li> <li>▪ Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le parti fondamentali delle piante.</li> <li>▪ Riconoscere le caratteristiche morfologiche delle foglie.</li> <li>▪ Riconoscere alcune parti della struttura del fiore.</li> <li>▪ Riconoscere gli ambienti in cui vivono gli animali.</li> <li>▪ Distinguere e scoprire animali che vanno in letargo.</li> <li>▪ Osservare e acquisire familiarità con i fenomeni atmosferici.</li> <li>▪ Collegare fenomeni atmosferici alle stagioni dell'anno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare i momenti significativi nella vita di una pianta.</li> <li>▪ Riconoscere gli ambienti in cui vivono gli animali.</li> <li>▪ Osservare e acquisire familiarità con i fenomeni atmosferici.</li> <li>▪ Collegare fenomeni atmosferici alle stagioni dell'anno.</li> </ul>

**SCIENZE**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ricosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;*
- *ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;*
- *ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*

<b>TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</li><li>▪ Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li><li>▪ Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificare esseri viventi ed esseri non viventi.</li><li>▪ Classificare e descrivere gli esseri viventi.</li><li>▪ Classificare e descrivere gli esseri non viventi.</li><li>▪ Classificare e descrivere piante e animali.</li><li>▪ Individuare e denominare le parti del corpo umano.</li><li>▪ Conoscere i cinque sensi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificare esseri viventi ed esseri non viventi.</li><li>▪ Classificare e descrivere gli esseri viventi.</li><li>▪ Classificare e descrivere gli esseri non viventi.</li><li>▪ Individuare e denominare le parti del corpo umano.</li><li>▪ Conoscere i cinque sensi.</li></ul>

## **SCIENZE**

### **CLASSE PRIMA**

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

#### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

#### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |



## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# SCIENZE

## CLASSE SECONDA

### **COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE**

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<b>COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i>
<b>COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<i>Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni</i>
<b>COMPETENZA L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE</b>	<i>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l' ambiente circostante Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale</i>

**SCIENZE**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;*
- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici.</li> <li>▪ Classifica oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere, selezionare e ordinare oggetti in base a una loro caratteristica.</li> <li>• Confrontare oggetti mediante misura delle grandezze fondamentali.</li> <li>• Osservare e descrivere i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà e consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità.</li> <li>• Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni.</li> <li>• Interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra essi, espresse in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le caratteristiche degli oggetti attraverso i cinque sensi.</li> <li>▪ Sperimentare soluzioni e miscugli e descrivere i risultati ottenuti.</li> <li>▪ Comprendere i cambiamenti di stato dell'acqua.</li> </ul>

forma grafica e aritmetica.

- Osservare, descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali.

**SCIENZE**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali;*
- *individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;*
- *ricosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni/temporali.</li> <li>▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi.</li> <li>▪ Seguire sperimentalmente la nascita di alcune piante e verificare le condizioni in cui sviluppano meglio.</li> <li>▪ Produrre una semplice classificazione delle piante e riconoscerne le parti e la loro funzione.</li> <li>▪ Raggruppare gli animali in base a caratteristiche comuni.</li> <li>▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</li> <li>▪ Osservare i fenomeni climatici acquisendo familiarità con la loro variabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e distinguere gli esseri viventi e i loro bisogni.</li> <li>▪ Individuare le diverse parti di una pianta e le loro funzioni.</li> <li>▪ Ricavare informazioni da immagini, letture per comprendere il comportamento degli animali .</li> <li>▪ Rappresentare il ciclo della vita.</li> <li>▪ Individuare l'ambiente adatto a ciascun essere vivente.</li> <li>▪ Rilevare il tempo meteorologico.</li> </ul>

**SCIENZE**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ricosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;*
- *ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute;*
- *ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;*
- *espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;*
- *trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>▪ Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo ( fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>▪ Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazione, senso della fame e della sete ...).</li> <li>▪ Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile.</li> <li>▪ Conoscere ed apprezzare sane e corrette abitudini alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e descrivere il proprio ambiente.</li> <li>▪ Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali.</li> <li>▪ Riconoscere e descrivere le strutture principali, gli organi e gli apparati che compongono il proprio corpo.</li> <li>▪ Rispettare il proprio corpo attraverso una sana e corretta alimentazione.</li> </ul>

**SCIENZE**  
**CLASSE SECONDA**

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

**MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

**MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.



# SCIENZE

## CLASSE TERZA

### **COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE**

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<b>COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico</i>
<b>COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede</i>
<b>COMPETENZA L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE</b>	<i>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale</i>

**SCIENZE**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sviluppa capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza.</li><li>▪ Coglie elementi, eventi e relazioni nella realtà che lo circonda, per dare supporto alle sue considerazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individuare, attraversare l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li><li>▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li><li>▪ Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trarre i dati.</li><li>▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individuare attraverso l'interazione diretta qualità e proprietà di oggetti e materiali.</li><li>▪ Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;*
- *riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;*
- *ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>▪ Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li> <li>▪ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali realizzando ove possibile, allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</li> <li>▪ Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> <li>▪ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</li> <li>▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;*
- *ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Condivide con gli altri atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e quello naturale, che ha imparato a conoscere e rispettare.</li><li>▪ Cura il proprio corpo attraverso comportamenti igienici e abitudini alimentari adeguati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li><li>▪ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li><li>▪ Riconoscere in altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti naturali.</li></ul>

**SCIENZE**  
**CLASSE TERZA**

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

**MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

**MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# SCIENZE

## CLASSE QUARTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede</i>
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi e identificare relazioni spazio/temporali</i>
COMPETENZA L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale</i>

**SCIENZE**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Oggetti, materiali e trasformazioni***

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 4<sup>a</sup>**

*L'alunno:*

- *sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;*
- *individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;*
- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e il modo di guardare il mondo che inducono a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.</li><li>▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formulare ipotesi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cogliere la differenza tra calore e temperatura.</li><li>▪ Riconoscere regolarità nei fenomeni.</li><li>▪ Conoscere e saper descrivere le principali caratteristiche dell'acqua.</li><li>▪ Saper riconoscere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cogliere la differenza tra calore e temperatura</li><li>▪ Il ciclo dell'acqua.</li><li>▪ I fenomeni atmosferici: I venti.</li><li>▪ Riconoscere l'importanza dell'acqua potabile.</li></ul>



**SCIENZE**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;*
- *individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individua gli elementi che caratterizzano un ambiente e i loro cambiamenti nel tempo.</li><li>▪ Osserva le caratteristiche e conosce la struttura del suolo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osservare e iniziare a conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.</li><li>▪ Riconoscere e ricostruire il movimento dei diversi corpi celesti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, porsi domande, collegare causa ed effetto, ipotizzare risposte e soluzioni.</li><li>• Riconosce i movimenti dei corpi celesti attraverso giochi col corpo.</li></ul>

**SCIENZE**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;*
- *riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;*
- *ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri ; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modo di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi e identifica relazioni spazio/temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I regni dei viventi.</li> <li>▪ Riconoscere gli elementi fondamentali per la vita delle piante.</li> <li>▪ Saper descrivere il ciclo vitale di una pianta.</li> <li>▪ Riconoscere le caratteristiche morfologiche, anatomiche, fisiologiche delle parti di una pianta e saperne descrivere il ciclo vitale.</li> <li>▪ Saper classificare le piante.</li> <li>▪ Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi appartenenti al regno animale e saperli classificare.</li> <li>▪ Saper distinguere le varie classi di invertebrati.</li> <li>▪ Saper riconoscere i vari modi in cui gli invertebrati si sono adattati alla mancanza di uno scheletro interno.</li> <li>▪ Conoscere le principali caratteristiche dei vertebrati e saperli classificare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le diverse parti delle piante.</li> <li>▪ Classificare le funzioni delle diverse parti delle piante con utilizzo di schemi e tabelle.</li> <li>▪ Completamento di schede con domande a risposta multipla.</li> <li>▪ Classificare esseri viventi e non con strategie di aiuto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la riproduzione degli animali vertebrati.</li> <li>▪ Descrivere le principali caratteristiche morfologiche degli anfibi, dei pesci, dei rettili, degli uccelli e di alcuni mammiferi.</li> <li>▪ Conoscere gli elementi che costituiscono un ecosistema e le loro funzioni.</li> </ul>	
--	---	--

**SCIENZE**  
**CLASSE QUARTA**

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

**MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

**MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

**VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# SCIENZE

## CLASSE QUINTA

### **COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE**

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<b>COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede</i>
<b>COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<i>Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi e identificare relazioni spazio/temporali</i>
<b>COMPETENZA L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE</b>	<i>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale</i>

**SCIENZE**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Oggetti, materiali e trasformazioni***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;*
- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>▪ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>▪ Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> <li>▪ Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i concetti fondamentali relativi al moto e alla quiete.</li> <li>▪ Conoscere concetti fondamentali relativi alle forze e alle leve.</li> <li>▪ Distinguere tra la trasmissione del moto e la trasmissione di una vibrazione.</li> <li>▪ Comprendere il concetto di energia.</li> <li>▪ Comprendere i concetti di energia potenziale ed energia cinetica.</li> <li>▪ Acquisire alcuni concetti di base relativi all'energia termica ed elettrica.</li> <li>▪ Distinguere le fonti energetiche rinnovabili da quelle non rinnovabili.</li> <li>▪ Individuare i comportamenti più funzionali a evitare lo spreco di energia e a utilizzare il più possibile le fonti rinnovabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i concetti fondamentali relativi al moto e alla quiete.</li> <li>▪ Conoscere concetti fondamentali relativi alle forze e alle leve.</li> <li>▪ Comprendere il concetto di energia.</li> <li>▪ Comprendere che calore ed elettricità sono forme di energia.</li> <li>▪ Riconoscere l'energia termica ed elettrica nella vita quotidiana.</li> <li>▪ Comprendere la necessità di risparmiare energia.</li> </ul>

densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).

- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).

**SCIENZE**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;*
- *sa analizzare e descrivere alcuni fenomeni individuandone le manifestazioni più significative e le spiegazioni più probabili;*
- *sa formulare ipotesi e previsioni e propone soluzioni operative argomentandone le scelte.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li><li>▪ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Distinguere e classificare i corpi celesti.</li><li>▪ Conoscere il sistema solare.</li><li>▪ Conoscere i moti di rotazione e rivoluzione dei pianeti.</li><li>▪ Comprendere da che cosa è determinato l'alternarsi del giorno e della notte.</li><li>▪ Comprendere da che cosa è determinato l'alternarsi delle stagioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere il sistema solare.</li><li>▪ Comprendere da che cosa è determinato l'alternarsi del giorno e della notte.</li><li>▪ Comprendere da che cosa è determinato l'alternarsi delle stagioni.</li></ul>



**NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;*
- *riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;*
- *ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri ; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>▪ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>▪ Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>▪ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>▪ Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere che il nostro corpo è un sistema complesso.</li> <li>▪ Comprendere la struttura e i principali componenti della cellula.</li> <li>▪ Conoscere i principali tessuti dell'organismo umano.</li> <li>▪ Conoscere il significato di organo e apparato.</li> <li>▪ Conoscere i principali apparati individuandone la struttura e la funzione.</li> <li>▪ Riconoscere le funzioni specifiche e le caratteristiche degli organi di senso.</li> <li>▪ Saper seriare ed indagare le proprietà della luce e del suono.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare ed indagare.</li> <li>▪ Conoscere le principali norme e abitudini che tutelino la salute del proprio corpo.</li> <li>▪ Comprendere la necessità di una corretta alimentazione per lo sviluppo psicofisico.</li> <li>▪ Conoscere l'anatomia e la fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere che il nostro corpo è un sistema complesso.</li> <li>▪ Riconoscere le strutture fondamentali dell'uomo.</li> <li>▪ Conoscere i principali apparati del corpo umano.</li> <li>▪ Riconoscere le funzioni specifiche degli organi di senso.</li> <li>▪ Conoscere le principali norme igieniche e comprendere la necessità di una corretta alimentazione.</li> <li>▪ Conoscere l'apparato riproduttore.</li> </ul>

all'azione modificatrice dell'uomo.

- Descrivere le fasi principali della riproduzione umana.
- Riconoscere e distinguere i fattori di equilibrio e squilibrio ambientale a livello locale e mondiale.
- Identificare le componenti ambientali, attraverso l'esplorazione dell'ambiente circostante.

- Identificare le componenti ambientali, attraverso l'esplorazione dell'ambiente circostante.

## **SCIENZE**

### **CLASSE QUINTA**

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

#### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

#### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R. Nicodemi"



# TECNOLOGIA

# TECNOLOGIA

## TUTTE LE CLASSI

(Da utilizzare in modo flessibile nell'arco del quinquennio della Scuola Primaria)

### COMPETENZE SPECIFICHE DI TECNOLOGIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<b>COMPETENZA VEDERE E OSSERVARE</b>	<i>Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione</i>
<b>COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<i>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</i>
<b>COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<i>Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni</i>

## **TECNOLOGIA**

**1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup> -3<sup>a</sup> -4<sup>a</sup> -5<sup>a</sup>**

### **NUCLEO TEMATICO: *Vedere e osservare***

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ricosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;*
- *è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;*
- *sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1</b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'alunno riconosce nell'ambiente, attraverso le percezioni i vari materiali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni.</li><li>▪ Saper collocare nel contesto d'uso gli elementi del mondo artificiale ,riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.</li><li>▪ Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire .</li><li>▪ Eseguire prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osservazioni, fotografie dell'ambiente scolastico (aula ,palestra, mensa, giardino/orto ...) e/o della propria abitazione (cucina, cameretta).</li><li>▪ Uso del computer e di software di grafica e/o videoscrittura (paint, word, power point, Publisher).</li><li>▪ Disegni schemi, grafici.</li><li>▪ Lettura delle istruzioni per il montaggio /smontaggio e/o l'uso di giochi.</li><li>▪ Esperienze pratiche.</li></ul>

## **TECNOLOGIA**

**1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup> -3<sup>a</sup> -4<sup>a</sup> -5<sup>a</sup>**

### **NUCLEO TEMATICO: *Prevedere e immaginare***

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento;*
- *produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;*
- *si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1</b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendo i difetti e immaginando possibili miglioramenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Operare approssimativamente con pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li><li>• Osservare e descrivere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti.</li><li>• Realizzare modelli e manufatti d'uso comune e indicare i materiali più idonei alla loro realizzazione.</li><li>• Utilizzare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li><li>• Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Stime, misurazioni, confronti;</li><li>▪ Utilizzo di misurazioni non e/o convenzionali.</li><li>▪ Circle time e consiglio di cooperazione.</li><li>▪ Analisi critica di un oggetto e ricerca di opportuni correttivi ai difetti.</li><li>▪ Disegni.</li><li>▪ Progettazione e realizzazione di piccoli manufatti (segnalibri, lavoretti di Natale, carnevale, Pasqua, addobbi vari) con l'utilizzo di vario materiale.</li><li>▪ Sperimentare la produzione di carta riciclata.</li><li>▪ Realizzazione di maschera con carta riciclata.</li><li>▪ Ricerca di informazioni e pianificazione di un'uscita didattica.</li></ul>



## **TECNOLOGIA**

**1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup> -3<sup>a</sup> -4<sup>a</sup> -5<sup>a</sup>**

### **NUCLEO TEMATICO: *Intervenire e trasformare***

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;*
- *inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1</b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Effettua e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e al calore.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Costruire semplici oggetti e meccanismi utilizzando apparecchiature obsolete.</li><li>▪ Saper ricercare informazioni relative agli alimenti.</li><li>▪ Descrivere e documentare le sequenze per la realizzazione dei manufatti</li><li>▪ Operare , decorare, e riparare il proprio corredo scolastico.</li><li>▪ Conoscere le principali tecniche di conservazione dei cibi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Realizzazione di oggetti vari con materiali di riciclo.</li><li>▪ Le proprietà nutrizionali degli alimenti.</li><li>▪ Utilizzo ordinato e creativo per la conservazione del materiale scolastico.</li><li>▪ Tecniche di conservazione dei cibi.</li></ul>

## **TECNOLOGIA**

**1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup> -3<sup>a</sup> -4<sup>a</sup> -5<sup>a</sup>**

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
|   | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |

- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi

- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R. Nicodemi"



# MUSICA

# MUSICA

## CLASSE PRIMA

### *COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA*

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<b>ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI.</b>	<i>1. Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche.</i>
<b>ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.</b>	<i>2. Eseguire con la voce e gli strumenti ,brani musicali.</i>

## MUSICA

### CLASSE PRIMA

#### NUCLEO TEMATICO: *Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali*

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li><li>▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li><li>▪ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti didattici e auto-costruiti.</li><li>▪ Riconosce gli elementi costitutivi di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Discriminare il timbro della voce di compagni e insegnanti.</li><li>▪ Ascoltare e riconoscere suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante.</li><li>▪ Ascoltare e produrre con la voce e oggetti d'uso comune suoni corti, lunghi, forti e deboli.</li><li>▪ Costruire semplici strumenti musicali con materiale povero.</li><li>▪ Interpretare testi e brani musicali attraverso vari tipi di linguaggio: iconografico, gestuale e vocale.</li><li>▪ Sonorizzare immagini e testi espressivi, leggere brani, gesti e espressioni collegate a brani musicali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali</li></ul>

<p>un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>		
--	--	--

<p><b>MUSICA</b> <b>CLASSE PRIMA</b></p>		
<p align="center"><b>NUCLEO TEMATICO: <i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali</i></b></p>		
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;</li> <li>• articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;</li> <li>• esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;</li> <li>• improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;</li> <li>• esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>		
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>▪ Improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplorare i suoni del corpo per ottenere effetti timbrici significativi e creativi.</li> <li>▪ Scoprire e produrre suoni curiosi, prendendo spunto dal testo di un semplice canto.</li> <li>▪ Improvvisare e produrre semplici spunti musicali con gli strumenti didattici.</li> <li>▪ Sonorizzare un racconto dato.</li> <li>▪ Cantare in coro un semplice brano su imitazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali</li> </ul>

dominare tecniche e materiali.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>		

**MUSICA**  
**CLASSE PRIMA**

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

**MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi



## MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte
- Esercizi interattivi
- Esposizione dei concetti acquisiti
- Interventi dal posto
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- Osservazioni sistematiche
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# MUSICA

## CLASSE SECONDA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA

(dalla **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<b>ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI.</b>	<b>1. <i>Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche.</i></b>
<b>ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.</b>	<b>2. <i>Eeguire con la voce e gli strumenti ,brani musicali.</i></b>

## MUSICA

### CLASSE SECONDA

#### NUCLEO TEMATICO: *Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali*

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup>

- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

##### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup>

- Ascoltare e reinterpretare composizioni musicali attraverso altre forme espressive.
- Codificare i simboli utilizzati in una notazione analogica per dotare di significato le figure musicali convenzionali.
- Applicare la notazione musicale convenzionale del ritmo a esperienze di produzione sonora.

##### OBIETTIVI MINIMI

- Ascoltare brani di genere diverso

**NUCLEO TEMATICO: *Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE DECLINATI PER LA  
CLASSE 1<sup>a</sup>**

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO  
DELLA CLASSE 1<sup>a</sup>**

- Esplorare, a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero.
- Produrre improvvisazioni libere e strutturate.
- Esplorare le potenzialità sonore degli elementi naturali per imitarne il timbro.
- Sperimentare modalità di produzione sonora diverse per eseguire uno stesso brano.
- Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento.

**OBIETTIVI MINIMI**

- Eseguire per imitazione semplici canti

## **MUSICA**

### **CLASSE SECONDA**

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro..... ...

#### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

#### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
|   | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |

- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi

- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# MUSICA

## CLASSE TERZA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA

(dalla **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Nuclei tematici	Indicatori di competenza
ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI.	1) <i>Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</i>
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.	2) <i>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</i>  3) <i>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.</i>

## MUSICA

### CLASSE TERZA

#### NUCLEO TEMATICO: *Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali*

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup>

- ascolta e descrive, utilizzando vari linguaggi creativi, un brano musicale;
- riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale;
- fa uso di forma di notazione analogica e, in parte, codificata.

##### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup>

- Ascoltare e reinterpretare composizioni musicali attraverso altre forme espressive.
- Codificare i simboli utilizzati in una notazione analogica per dotare di significato le figure musicali convenzionali.
- Applicare la notazione musicale convenzionale del ritmo a esperienze di produzione sonora.

##### OBIETTIVI MINIMI

- Discriminare suoni e rumori dell'ambiente
- Ascoltare brani di genere diverso



**NUCLEO TEMATICO: *Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE DECLINATI PER LA  
CLASSE 1<sup>a</sup>**

- articola ed esegue combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari;
- esplora e discrimina eventi sonori diversi dal punto di vista qualitativo;
- improvvisa liberamente ed in modo creativo utilizzando la voce e piccoli strumenti;
- esegue in gruppo alcuni brani vocali appartenenti al repertorio infantile;
- esegue in gruppo semplici brani strumentali utilizzando gesti-suono e piccoli strumenti;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di strumenti musicali.

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO  
DELLA CLASSE 1<sup>a</sup>**

- Esplorare, a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero.
- Produrre improvvisazioni libere e strutturate.
- Esplorare le potenzialità sonore degli elementi naturali per imitarne il timbro.
- Sperimentare modalità di produzione sonora diverse per eseguire uno stesso brano.
- Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento.
- Elaborare una notazione musicale informale con cui inventare semplici partiture.

**OBIETTIVI MINIMI**

- Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo

## **MUSICA**

### **CLASSE TERZA**

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

#### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

#### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
|   | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |

- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte
- Esercizi interattivi

- Osservazioni sistematiche
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

# MUSICA

## CLASSE QUARTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA

(dalla **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<b>ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</i></li><li>2. <i>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.</i></li></ol>
<b>ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. <i>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</i></li></ol>

# MUSICA

## CLASSE QUARTA

### NUCLEO TEMATICO: *Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup>

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta da solo e in gruppo semplici brani strumentali appartenenti a genere e culture differenti utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.

#### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup>

- Inventare collettivamente una semplice notazione informale.
- Organizzare e leggere semplici linee ritmiche con le principali figure musicali.

#### OBIETTIVI MINIMI

- Ascoltare brani di genere diverso

**MUSICA**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;*
- *articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;*
- *esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;*
- *improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;*
- *esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE DECLINATI PER LA  
CLASSE 1<sup>a</sup>**

- *articola ed esegue combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari;*
- *esplora e discrimina eventi sonori diversi dal punto di vista qualitativo;*
- *improvvisa liberamente ed in modo creativo utilizzando la voce e piccoli strumenti;*
- *esegue in gruppo alcuni brani vocali appartenenti al repertorio infantile;*
- *esegue in gruppo semplici brani strumentali utilizzando gesti-suono e piccoli strumenti;*
- *esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di strumenti musicali.*

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO  
DELLA CLASSE 1<sup>a</sup>**

- *Esplorare, a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero.*
- *Produrre improvvisazioni libere e strutturate.*
- *Esplorare le potenzialità sonore degli elementi naturali per imitarne il timbro.*
- *Sperimentare modalità di produzione sonora diverse per eseguire uno stesso brano.*
- *Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento.*
- *Elaborare una notazione musicale informale con cui inventare semplici partiture*

**OBIETTIVI MINIMI**

- *Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali.*

# MUSICA

## CLASSE QUARTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.



# MUSICA

## CLASSE QUINTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA

**(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.**

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI.	<ol style="list-style-type: none"><li>1) <i>Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</i></li><li>2) <i>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.</i></li></ol>
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.	<ol style="list-style-type: none"><li>3) <i>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</i></li></ol>

**MUSICA**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;*
- *articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;*
- *esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;*
- *improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;*
- *esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>▪ Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inventare collettivamente una semplice notazione informale.</li> <li>▪ Organizzare e leggere semplici linee ritmiche con le principali figure musicali.</li> <li>▪ Avvicinarsi al pentagramma e alla chiave di violino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare brani di genere diverso</li> </ul>

**MUSICA**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: *Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno:*

- *ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;*
- *articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;*
- *esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;*
- *improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;*
- *esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li><li>▪ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando la intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eseguire allo strumento personale semplici brani su due note.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere elementi della notazione musicale</li></ul>

# MUSICA

## CLASSE QUINTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R. Nicodemi"



# EDUCAZIONE

# FISICA

# EDUCAZIONE FISICA

## CLASSE PRIMA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA

(dalla **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**): *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b>	2. Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	3. Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	4. Adattare semplici comportamenti igienico - alimentari per il proprio benessere.

## **EDUCAZIONE FISICA**

### **CLASSE PRIMA**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno :

- *acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;*
- *utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;*
- *sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;*
- *sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;*
- *agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;*
- *ricosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;*
- *comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<p><b><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e saperle rappresentare graficamente.</li> <li>▪ Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro.</li> <li>▪ Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente sia nella loro globalità, sia nella loro articolazione segmentaria.</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>▪ Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali.</li> <li>▪ Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti.(davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori).</li> <li>▪ Utilizzare semplici schemi posturali e motori.</li> <li>▪ Utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività.</li> </ul>



<p><b><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere semplici sequenze ritmiche</li> <li>▪ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche</li> </ul>
<p><b><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>▪ Eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco.</li> <li>▪ Lavorare con i compagni rispettando le consegne e relazionandosi positivamente con il gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giocare rispettando indicazioni e regole.</li> <li>▪ Coordinare i diversi schemi motori fra loro utilizzando la palla.</li> <li>▪ Affinare la coordinazione intersegmentaria, oculo -manuale, oculo -podalica.</li> <li>▪ Collaborare con i compagni in esperienza di gioco di squadra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.</li> <li>▪ Comprendere il valore delle regole.</li> </ul>
<p><b><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>▪ Percepire “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico motoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi</li> <li>▪ Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari</li> </ul>

# EDUCAZIONE FISICA

## CLASSE SECONDA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA

**(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA):** *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<b>1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</b>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b>	<b>2. Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>3. Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</b>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<b>4. Adattare semplici comportamenti igienico - alimentari per il proprio benessere.</b>

## **EDUCAZIONE FISICA**

### **CLASSE SECONDA**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno :

- *acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;*
- *utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;*
- *sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;*
- *sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;*
- *agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;*
- *riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;*
- *comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI
<p><b><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e saperle rappresentare graficamente.</li> <li>▪ Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro.</li> <li>▪ Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente sia nella loro globalità, sia nella loro articolazione segmentaria.</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>▪ Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali.</li> <li>▪ Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti.(davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori).</li> <li>▪ Utilizzare semplici schemi posturali e motori.</li> <li>▪ Utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività.</li> </ul>

<p><b><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere semplici sequenze ritmiche</li> <li>▪ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche</li> </ul>
<p><b><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>▪ Eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco.</li> <li>▪ Lavorare con i compagni rispettando le consegne e relazionandosi positivamente con il gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giocare rispettando indicazioni e regole.</li> <li>▪ Coordinare i diversi schemi motori fra loro utilizzando la palla.</li> <li>▪ Affinare la coordinazione intersegmentaria, oculo -manuale, oculo -podalica.</li> <li>▪ Collaborare con i compagni in esperienza di gioco di squadra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.</li> <li>▪ Comprendere il valore delle regole.</li> </ul>
<p><b><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>▪ Percepire “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico motoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi</li> <li>▪ Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari</li> </ul>

# EDUCAZIONE FISICA

## CLASSE TERZA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA

(dalla **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**): *Consapevolezza ed espressione culturale* riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1. <i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</i>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	2. <i>Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</i>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	3. <i>Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	4. <i>Adattare semplici comportamenti igienico - alimentari per il proprio benessere.</i>

## **EDUCAZIONE FISICA**

### **CLASSE TERZA**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno :*

- *acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;*
- *utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;*
- *sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;*
- *sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;*
- *agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;*
- *riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;*
- *comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1<sup>a</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p><b><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno:</li> <li>▪ Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando situazioni e coordinando vari schemi motori;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>▪ Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ( sensazioni visive,uditive,tattili e cinestetiche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>▪ Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali.</li> <li>▪ Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti.(davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori).</li> <li>▪ Utilizzare semplici schemi posturali e motori.</li> <li>▪ Utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività.</li> </ul>

<p><b><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi;</li> <li>▪ utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d’animo e di emozioni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare e creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche</li> </ul>
<p><b><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ partecipare in modo attivo a vari tipo di gioco organizzato rispettando le regole;</li> <li>▪ conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giocare rispettando indicazioni e regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.</li> <li>▪ Comprendere il valore delle regole.</li> </ul>
<p><b><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conosce e rispetta i criteri per la prevenzione degli infortuni;</li> <li>▪ è consapevole del rapporto tra cibo, movimento, salute e adotta corretti stili alimentari;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepire “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.</li> <li>▪ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi</li> <li>▪ Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari</li> </ul>

# EDUCAZIONE FISICA

## CLASSE QUARTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA

**(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA):** *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1) <i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</i>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	2) <i>Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</i>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	3) <i>Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	4) <i>Adattare semplici comportamenti igienico - alimentari per il proprio benessere.</i>



## **EDUCAZIONE FISICA**

### **CLASSE QUARTA**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno :

- *acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;*
- *utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;*
- *sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;*
- *sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;*
- *agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;*
- *riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;*
- *comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1<sup>a</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p><b><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</li> <li>▪ Acquisisce la consapevolezza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico;</li> <li>▪ Comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico;</li> <li>▪ Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri;</li> <li>▪ Discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare).</li> <li>▪ Eseguire movimenti precisati ed adattarli a diverse situazioni esecutive. Utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motoria;</li> <li>▪ Effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione</li> <li>▪ motoria.</li> </ul>	
<p><b><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee;</li> <li>▪ Esprimere stati d’animo attraverso posture statiche e dinamiche;</li> <li>▪ Mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall’ascolto di ritmi musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni.</li> <li>▪ Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</li> </ul>
<p><b><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono che permettano di maturare competenze di <i>gioco-sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>▪ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>▪ Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i principali elementi tecnici di diverse proposte di <i>gioco-sport</i>.</li> <li>▪ Partecipare ai giochi collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando le regole.</li> <li>▪ Saper individuare e rispettare le regole del gioco.</li> <li>▪ Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi.</li> <li>▪ Apprezzare ed utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi praticati.</li> <li>▪ Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo.</li> <li>▪ Rispettare le regole nella competizione sportiva</li> </ul>
<p><b><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extra-scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione).</li> <li>▪ Conoscere il rapporto tra alimentazione , esercizio fisico e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari</li> <li>▪ D2. Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</li></ul>	salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.	
--	---	---	--

# EDUCAZIONE FISICA

## CLASSE QUINTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA

(dalla **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**): *Consapevolezza ed espressione culturale* riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1. <i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</i>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	2. <i>Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</i>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	3. <i>Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	4. <i>Adattare semplici comportamenti igienico - alimentari per il proprio benessere.</i>

## **EDUCAZIONE FISICA**

### **CLASSE QUINTA**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno :*

- *acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;*
- *utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;*
- *sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;*
- *sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;*
- *agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;*
- *riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;*
- *comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1<sup>a</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare).</li> <li>▪ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>▪ Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali.</li> <li>▪ Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti.(davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori).</li> <li>▪ Utilizzare semplici schemi posturali e motori.</li> </ul>

	relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività.</li> </ul>
<b><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico - musicali e coreutiche).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche</li> </ul>
<b><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>▪ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e di avviamento sportivo e comprendere il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse.</li> <li>▪ Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>▪ Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.</li> <li>▪ Comprendere il valore delle regole.</li> </ul>
<b><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione).</li> <li>▪ Conoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi</li> <li>▪ Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari</li> </ul>

	funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	salutistici.	
--	---	--------------	--

## **EDUCAZIONE FISICA**

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### **MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

## MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte
- Esercizi interattivi
- Esposizione dei concetti acquisiti
- Interventi dal posto
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- Osservazioni sistematiche
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.



SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R. Nicodemi"



# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## CLASSE PRIMA - SECONDA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(dalla **COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**)

*Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
DIGNITÀ UMANA	<i>1) Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere i concetti di diritto e dovere.</i>
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<i>2) Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</i>
ALTERITÀ E RELAZIONI	<i>3) Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.</i>
PARTECIPAZIONE	<i>4) Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana.</i>

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### CLASSE 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup>

#### NUCLEO TEMATICO

#### DIGNITÀ UMANA (il valore dell'uomo - i diritti umani)

#### COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

**Comunicazione nella madre lingua:** esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.

**Imparare ad imparare:** usare ed applicare conoscenze apprese in precedenza in contesti nuovi.

**Competenze sociali e civiche:** partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Risolvere conflitti.

#### COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.
- Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li><li>▪ Distinguere bisogni e desideri.</li><li>▪ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mette in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé (responsabilità in semplici incarichi affidati e nei compiti scolastici).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li><li>▪ Consapevolezza dei propri comportamenti.</li><li>▪ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO****IDENTITÀ E APPARTENENZA (conoscenza di sé e dell'altro come persona o istituzione)****COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madre lingua:** esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.

**Imparare ad imparare:** usare ed applicare conoscenze apprese in precedenza in contesti nuovi.

**Competenze sociali e civiche:** partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Risolvere conflitti.

**Consapevolezza ed espressione culturale:** si impegna in campi espressivi, motori e artistici.

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.
- Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA****(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

- Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>▪ Prende coscienza dei propri diritti e doveri.</li> <li>▪ Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>▪ Comprendere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti anche se diversi da sé.</li> <li>▪ Prendere consapevolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I diritti dei bambini.</li> <li>▪ Rappresentazione grafica di racconti sull'amicizia letti dall'insegnante.</li> <li>▪ Conversazioni a tema, giochi e lavori di gruppo.</li> </ul>

<p>e altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Stabilisce un rapporto positivo con il cibo.</li><li>▪ Accoglie la diversità come risorsa.</li></ul>	<p>dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mostrare attenzione alle diverse culture.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cura della persona. Conversazioni guidate sulle abitudini igieniche.</li><li>▪ Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. Disegni e conversazioni.</li><li>▪ Forme di collaborazione e di scambio.</li></ul>
---	---	--	--

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## CLASSE 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup>

### NUCLEO TEMATICO

#### ALTERITÀ E RELAZIONE (la relazione con l'altro, ruoli sociali, diritti e doveri)

#### COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

**Comunicazione nella madre lingua:** esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.

**Imparare ad imparare:** usare ed applicare conoscenze apprese in precedenza in contesti nuovi.

**Competenze sociali e civiche:** partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Risolvere conflitti.

**Competenza digitale:** fare un uso cosciente delle nuove tecnologie.

#### COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.
- Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua le regole e le responsabilità di ciascuno.</li> <li>▪ Chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostrare attenzione all'altro attivando forme di cooperazione e di collaborazione.</li> <li>▪ Aiutare e accettare l'altro.</li> <li>▪ Partecipare con impegno e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare i compagni.</li> <li>▪ Partecipare alle attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impegno individuale e collettivo.</li> <li>▪ Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>▪ La funzione della regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</li><li>▪ Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</li></ul>	collaborazione con gli altri per migliorare il contesto scolastico.		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Brainstorming</i> per rilevare le azioni finalizzate a tenere in ordine l'aula.</li><li>▪ Assegnazione di incarichi di controllo a tempo.</li></ul>
---	---	--	--

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## CLASSE 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup>

### NUCLEO TEMATICO

#### PARTECIPAZIONE (regole sociali e leggi)

#### COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

**Comunicazione nella madre lingua:** esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.

**Imparare ad imparare:** usare ed applicare conoscenze apprese in precedenza in contesti nuovi.

**Competenze sociali e civiche:** partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Risolvere conflitti.

**Spirito di iniziativa e di imprenditorialità:** essere capaci di pianificare progetti per raggiungere obiettivi.

#### COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.
- Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agisce in modo autonomo e responsabile.</li> <li>▪ Contribuisce all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le regole condivise all'interno della comunità scolastica.</li> <li>▪ Sapersi muovere in sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i ruoli degli adulti nella scuola.</li> <li>▪ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.</li> <li>▪ Conversazioni guidate finalizzate a rilevare le forme di relazione</li> </ul>



<p>gli altri nella vita della classe, della scuola e nelle interazioni sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contribuisce alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<p>nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere un comportamento corretto verso la natura.</li> <li>▪ Riconoscere e rispettare le regole del pedone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>	<p>positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise.</li> <li>▪ Comportamenti sicuri per strada, come pedone.</li> <li>▪ Passeggiate organizzate per individuare pericoli.</li> <li>▪ Procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</li> <li>▪ Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.</li> </ul>
---	--	--	---

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## CLASSE TERZA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(dalla **COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**)

*Le competenze sociali e civiche* includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
DIGNITÀ UMANA	<i>1) Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere i concetti di diritto e dovere.</i>
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<i>2) Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</i>
ALTERITÀ E RELAZIONI	<i>3) Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.</i>
PARTECIPAZIONE	<i>4) Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana.</i>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <b>Al termine della classe terza</b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce che le regole servono a rendere ordinata la convivenza in classe e si impegna a praticarle;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>• Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti di regola e di sanzione.</li> <li>• <i>Brainstorming</i> sulle regole di convivenza.</li> <li>• Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole che i bambini sono titolari di diritti diffusamente riconosciuti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>• Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>• Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>• Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di risparmio.</li> <li>• Caccia agli sprechi a scuola.</li> <li>• Il bullismo.</li> <li>• Giochi di ruolo finalizzati a mettersi nei panni della vittima e del persecutore.</li> <li>• Lettura e comprensione di poesie sulla pace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra sensibilità verso gli altri e offre spontaneamente aiuto a chi ne fa richiesta o mostra di averne bisogno;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>• Comprendere il valore del diritto al nome.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il nome come diritto identitario.</li> <li>• Indagine sui propri nomi.</li> <li>• Lettura e commento dell'art. 7 della <i>Convenzione dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>• Ricerca di soprannomi inoffensivi e di epiteti irrispettosi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce il senso del limite riflettendo sulle conseguenze delle proprie azioni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata della Memoria.</li> <li>• Ricerca, condivisione e divulgazione di storie di buoni aiuti che hanno salvato tanti ebrei.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa in maniera costruttiva al miglioramento della convivenza scolastica e al rafforzamento della coesione del gruppo-classe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il consumo responsabile.</li> <li>• Discussione guidata sul problema degli sprechi.</li> <li>• Elaborazione di un catalogo di buoni consigli per il risparmio dell'acqua.</li> <li>• Il Corpo Forestale, i Vigili del Fuoco, la Protezione Civile.</li> <li>• Elaborazione di proposte di tutela.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta vanno utilizzate con responsabilità e assume condotte quotidiane congruenti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La giornata della donna.</li> <li>• Individuazione dei differenti ruoli sociali tra maschi e femmine nelle fiabe.</li> <li>• Registrazione in tabella di cosa unisce e cosa differenzia i bambini e le bambine.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto comportamenti responsabili in qualità di utente della strada;</li> <li>• riconosce i valori che rendono armoniosa la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>• Rispettare la segnaletica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole del ciclista.</li> <li>• Passeggiate a caccia di buone pratiche e di errori di comportamento.</li> <li>• Intervista al vigile urbano.</li> <li>• Proposte per migliorare la ciclabilità.</li> </ul>

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## CLASSE QUARTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(dalla **COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**)

*Le competenze sociali e civiche* includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

<i><b>Nuclei tematici</b></i>	<i><b>Indicatori di competenza</b></i>
<b>DIGNITÀ UMANA</b>	<i><b>1. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere i concetti di diritto e dovere.</b></i>
<b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	<i><b>2. Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</b></i>
<b>ALTERITÀ E RELAZIONI</b>	<i><b>3. Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.</b></i>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<i><b>4. Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana.</b></i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno: è in grado di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> </ul>	<p><b>Riconoscere i valori della convivenza civile.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la differenza tra regole, norme e leggi.</li> </ul> <p><b>Educazione ambientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il problema dello smaltimento dei rifiuti.</li> <li>Riconoscere i vari modi per smaltire i rifiuti.</li> <li>Riflettere sulle principali forme di inquinamento</li> <li>Riconoscere vantaggi / svantaggi delle nuove tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I beni naturali.</li> <li>Passeggiate guidate e documentazione di segni di inciviltà.</li> <li>Elaborazione di messaggi di segnalazione alle istituzioni.</li> <li>Preparazione di Slogan per rispettare l'ambiente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno: sviluppa un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</li> <li>L'alunno: mostra consapevolezza di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio</li> </ul>	<p><b>Convivenza civile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accettare le regole, le norme e le leggi che regolano la vita sociale.</li> <li>Conoscere la differenza tra diritti e doveri.</li> <li>Conoscere il concetto di libertà.</li> <li>Sostenere le proprie idee ma essere disponibili a modificarle.</li> <li>Curare il proprio linguaggio evitando espressioni improprie e offensive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Costituzione: articoli 13, 15, 16, 17, 21.</li> <li>Braistorming sul significato di libertà.</li> <li>Mappatura delle libertà riconosciute costituzionalmente.</li> <li>L'articolo 21 della Costituzione.</li> <li>Lettura e commento dell'articolo 21 della costituzione.</li> <li>Conversazione guidata e definizione di regole sull'uso responsabile della parola.</li> <li>Lettura e commento di testi.</li> </ul>

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## CLASSE QUINTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(dalla **COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**)

*Le competenze sociali e civiche* includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<b>DIGNITÀ UMANA</b>	<b>1) Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere i concetti di diritto e dovere.</b>
<b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	<b>2) Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</b>
<b>ALTERITÀ E RELAZIONI</b>	<b>3) Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>4) Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana.</b>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>• Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteggiamenti pregiudiziali nei confronti degli altri.</li> <li>• Commento di immagini e fatti di cronaca riguardanti stereotipi e pregiudizi.</li> <li>• Giochi di ruolo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>• Agire in modo consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I condizionamenti negli acquisti.</li> <li>• Esprimere giudizi argomentati sui propri acquisti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</i> e della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i> che si sono studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</i> e della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</i></li> <li>• <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i></li> <li>• I diritti sanciti e i doveri dei bambini.</li> <li>• Conversazioni guidate sui diritti dell'infanzia e individuazione dei corrispondenti doveri.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• accetta e accoglie le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme di libertà nella Costituzione.</li> <li>• Lettura e commento della carta dei valori e dell'integrazione.</li> <li>• Stesura collettiva di un appello alla fratellanza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;</li> <li>• sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata della Memoria.</li> <li>• Letture di storie esemplari.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti responsabili per contenere gli sprechi energetici.</li> <li>• Riflessione guidata sull'inquinamento luminoso.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura e tutela del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>• Lettura e commento dell'art. 9 della Costituzione.</li> <li>• Escursioni sul territorio alla ricerca dei segni della storia, di <i>location</i> per la poesia e l'arte.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superare gli stereotipi di genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La giornata della donna.</li> <li>• Le differenze di genere.</li> <li>• Il concetto di reciprocità.</li> <li>• Lettura di storie esemplari di donne che si sono spese per la scienza, la pace, l’educazione.</li> <li>• Analisi degli articoli della <i>Costituzione</i> riguardanti le pari opportunità.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune.</li> <li>• Praticare la partecipazione in vista di un obiettivo comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e commento dei principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Le forme di governo locali.</li> <li>• Gli strumenti della partecipazione.</li> </ul>

## ***CITTADINANZA E COSTITUZIONE***

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d’aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d’apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

## MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

## MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
| <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo              |

## VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R. Nicodemi"



# RELIGIONE

# RELIGIONE

## CLASSE PRIMA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

*L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.*

*L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.*

*L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.*

#### **Competenza Chiave : Competenze sociali e civiche**

*Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.*

*Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo*

*Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.*

*Rispettare le regole condivise*

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<b>1. Conoscere il concetto di trascendenza</b>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>2. Sapere utilizzare il linguaggio specifico</b>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<b>3. Riconoscere e vivere i valori etici e religiosi</b>

**RELIGIONE**  
**CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO: Dio E L'uomo**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI Abilità/conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Scoprire il mondo come realtà meravigliosa e riconoscere nella bellezza della natura le tracce di Dio.</li><li>Comprendere che per i Cristiani il mondo è dono di Dio, Creatore della vita e Padre degli uomini.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Scoprire l'ambiente in cui Gesù è vissuto da bambino, attraverso un confronto tra la vita quotidiana nella Palestina antica ed il proprio vissuto.</li><li>Percepire l'universalità del messaggio di Gesù, "buono" per tutti gli uomini.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO: Il Linguaggio Religioso**

<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere le caratteristiche della festa del Natale cristiano e dei suoi simboli.</li><li>Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù narrati dai Vangeli.</li><li>Scoprire gli elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente la festa della Pasqua.</li><li>Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù.</li></ul>
---	--	--

## ***NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI***

<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione Cattolica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire che i cristiani si radunano in chiesa per celebrare la Messa ogni domenica.</li><li>• Scoprire gli elementi presenti all'interno dell'edificio "chiesa".</li></ul>
--	---	---

# RELIGIONE

## CLASSE SECONDA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

*L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.*

*L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.*

*L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.*

#### **Competenza Chiave : Competenze sociali e civiche**

*Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.*

*Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo*

*Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.*

*Rispettare le regole condivise*

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<b>1) Conoscere il concetto di trascendenza</b>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>2) Sapere utilizzare il linguaggio specifico</b>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<b>3) Riconoscere e vivere i valori etici e religiosi</b>



**RELIGIONE**  
**CLASSE SECONDA**

**NUCLEO TEMATICO: Dio E L'uomo**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI Abilità/conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, attraverso i brani della Genesi, la storia della Creazione del mondo.</li> <li>Riconoscere che per i Cristiani la Creazione è opera di Dio affidata alla responsabilità dell'uomo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondire le conoscenze sull'ambiente in cui Gesù è vissuto, attraverso un confronto tra la Palestina antica ed il proprio vissuto.</li> <li>Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù e individuare nelle parabole e nei miracoli la specificità della missione d'amore di Gesù: far conoscere il Padre e insegnare a vivere da fratelli.</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: Il Linguaggio Religioso**

<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i segni cristiani ed in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in Gesù il dono d'amore di Dio per la salvezza dell'umanità.</li> <li>Approfondire gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù (visita ad Elisabetta, visita dei Magi).</li> </ul>
---	---	---

## ***Nucleo Tematico: I Valori Etici E Religiosi***

- L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

- Conoscere la festa di Pentecoste e scoprire le origini della Chiesa, comunità di credenti.
- Conoscere la missione della Chiesa oggi: seguire l'insegnamento di Gesù e farlo conoscere a tutto il mondo.
- Conoscere il sacramento del Battesimo e scoprirne il senso cristiano.

# RELIGIONE

## CLASSE TERZA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

*L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.*

*L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.*

*L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.*

#### **Competenza Chiave : Competenze sociali e civiche**

*Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.*

*Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo*

*Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.*

*Rispettare le regole condivise*

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<b>1. Conoscere il concetto di trascendenza</b>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>2. Sapere utilizzare il linguaggio specifico</b>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<b>3. Riconoscere e vivere i valori etici e religiosi</b>

**RELIGIONE**  
**CLASSE TERZA**

**NUCLEO TEMATICO: Dio E L'uomo**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI Abilità/conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere il racconto biblico sull'origine del mondo e dell'uomo.</li><li>Cogliere nell'ambiente i segni religiosi del natale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Cogliere nell'ambiente i segni religiosi del natale..</li><li>Conoscere l'origine del popolo ebraico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Coglie il significato della creazione individuando nell'uomo il centro e il vertice del creato.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO: Il Linguaggio Religioso**

<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere La Nascita Di Gesu' Come Realizzazione Delle Attese Di Pace E Amore Per Tutta l'umanita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conosce la vita di alcuni personaggi significativi per la storia della salvezza raccontata nella Bibbia.</li><li>Comprende le differenze e gli aspetti che accomunano Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.</li><li>Sa riconoscere cronologicamente la storia della salvezza.</li></ul>
---	--	--

## ***Nucleo tematico: i valori etici e religiosi***

- L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

- Conoscere alcune tradizioni natalizie.

- Comprende Il Significato Del Patto D'alleanza Più Volte Stipulato Tra Dio E L'uomo.
- Conosce I Dieci Comandamenti.
- Rileva la continuità e la novità della pasqua cristiana rispetto alla pasqua ebraica

# RELIGIONE

## CLASSE QUARTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

*L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.*

*L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.*

*L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.*

#### **Competenza Chiave : Competenze sociali e civiche**

*Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.*

*Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo*

*Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.*

*Rispettare le regole condivise*

<b><i>Nuclei tematici</i></b>	<b><i>Indicatori di competenza</i></b>
<b><i>DIO E L'UOMO</i></b>	<b><i>1. Conoscere il concetto di trascendenza</i></b>
<b><i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i></b>	<b><i>2. Sapere utilizzare il linguaggio specifico</i></b>
<b><i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i></b>	<b><i>3. Riconoscere e vivere i valori etici e religiosi</i></b>
<b><i>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</i></b>	<b><i>4. Usare le fonti sacre.</i></b>

**RELIGIONE**  
**CLASSE QUARTA**

**NUCLEO TEMATICO: Dio E L'uomo**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI Abilità/conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrive i contenuti principali del credo cattolico; sa che per la religione cristiana Gesù rivela il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere alcuni episodi rilevanti della predicazione di Gesù.</li><li>• Conoscere alcune parabole ed alcuni miracoli narrati nei Vangeli e comprenderne messaggio, elementi fondamentali e struttura.</li><li>• Approfondire l'insegnamento di Gesù, in particolare analizzando il progetto di vita proposto tramite i suoi discorsi sul rispetto della Legge (Comandamenti) e sulle Beatitudini.</li><li>• Conoscere alcuni episodi rilevanti della predicazione di Gesù.</li><li>• Conoscere alcune parabole ed alcuni miracoli narrati nei Vangeli e comprenderne messaggio, elementi fondamentali e struttura.</li><li>• Approfondire l'insegnamento di Gesù, in particolare analizzando il progetto di vita proposto tramite i suoi discorsi sul rispetto della Legge (Comandamenti) e sulle Beatitudini.</li></ul>

## ***NUCLEO TEMATICO: Il Linguaggio Religioso***

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere brani evangelici che narrano della nascita di Gesù (in particolare, i fatti narrati nei Vangeli di Matteo e Luca).</li><li>• Riconoscere il mistero dell'incarnazione di Gesù attraverso alcune immagini artistiche.</li><li>• Conoscere i riti religiosi ed i simboli delle celebrazioni pasquali della Settimana Santa, con sguardo trasversale alle tradizioni popolari.</li><li>• Conoscere i racconti evangelici delle apparizioni di Gesù Risorto.</li></ul> |
|---|---|--|

## ***NUCLEO TEMATICO: I Valori Etici E Religiosi***

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sino dalle origini e le mette a confronto con altre confessioni cristiane; conosce le origini, lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere lo sviluppo del Cristianesimo nelle prime tappe del suo cammino storico.</li><li>• Conoscere i simboli e i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane.</li><li>• Rilevare le principali caratteristiche della figura di Maria e scoprirne le peculiarità che le conferiscono un carattere di unicità.</li></ul> |
|--|---|---|



## ***NUCLEO TEMATICO: La Bibbia e le altre fonti***

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Legge pagine bibliche ed evangeliche e riconosce il genere letterario e il messaggio cristiano principale; ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico-sociale-politico e religioso del tempo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondire la conoscenza del contesto storico-culturale, politico e religioso in cui visse Gesù.</li><li>• Scoprire le caratteristiche principali dei testi evangelici e dei relativi autori.</li><li>• Conoscere il contesto storico-culturale in cui hanno visto la luce i Vangeli e le relative tappe di formazione.</li></ul> |
|---|---|---|

# RELIGIONE

## CLASSE QUINTA

### COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

*L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.*

*L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.*

*L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.*

#### **Competenza Chiave : Competenze sociali e civiche**

*Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.*

*Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo*

*Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.*

*Rispettare le regole condivise*

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<b>1) Conoscere il concetto di trascendenza</b>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>2) Sapere utilizzare il linguaggio specifico</b>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<b>3) Riconoscere e vivere i valori etici e religiosi</b>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>4) Usare le fonti sacre.</b>

**RELIGIONE**  
**CLASSE QUINTA**

**NUCLEO TEMATICO: Dio E L'uomo**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI Abilità/conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e le confronta con quelle delle principali religioni non cristiane.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni.</li><li>• Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno.</li></ul>

**NUCLEO TEMATICO: Il Linguaggio Religioso**

<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa; individua significative forme d'arte cristiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire la ciclicità delle feste religiose cristiane sulla base dell'anno liturgico.</li><li>• Individuare che attraverso il mistero dell'incarnazione di Gesù si fonda la nuova alleanza tra Dio e l'umanità.</li><li>• Rendersi conto che la Pasqua di Gesù è il centro della fede cristiana e la chiave interpretativa di tutto il Vangelo.</li><li>• Scoprire le tradizioni della Settimana Santa relative al proprio territorio.</li></ul>
---	--	--

## ***NUCLEO TEMATICO: I Valori Etici E Religiosi***

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper attingere informazioni sulla religione cattolica, nella vita dei Santi e di Maria.</li><li>• Riconosce avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica mettendola a confronto con altre confessioni Cristiane.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire l'operato di persone che hanno vissuto o vivono in modo significativo i valori morali universali.</li><li>• Identificare nella Chiesa l'opera dello Spirito Santo che la costituisce una e inviata a tutta l'umanità.</li><li>• Conoscere le suddivisioni esistenti all'interno della Cristianità ed i relativi motivi di separazione.</li><li>• Scoprire l'ecumenismo religioso.</li></ul> |
|--|--|--|

## ***NUCLEO TEMATICO: La Bibbia e le altre fonti***

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrive i contenuti principali del credo cattolico; Gesù rivela il volto del Padre e annuncia il regno di Dio.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondire la conoscenza di alcuni episodi evangelici che presentano il Regno dei Cieli e il Giudizio di Dio.</li></ul> |
|---|---|---|

## RELIGIONE

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo e grande gruppo
	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività psicomotorie/sensoriali	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	<input type="checkbox"/> Altro.....

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa                                      | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti                                   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto   |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali  | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte  | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche  |
|   | <input type="checkbox"/> Attività pratiche  |

□ Esercizi interattivi

□ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## **VALUTAZIONE**

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.